VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

A seguito dell'emanazione della nuova ordinanza ministeriale in materia di valutazione nella scuola primaria e secondaria di primo grado, sono state elaborate schede di valutazione che rispondono ai criteri previsti dalla normativa vigente.

Per ciascuna disciplina di studio, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, la valutazione viene espressa attraverso **giudizi sintetici correlati ai livelli di apprendimento raggiunti**, in linea con la prospettiva formativa ed educativa della valutazione.

Come previsto dall'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e le linee guida attuali, i giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente: a) ottimo b) distinto c) buono d) discreto e) sufficiente f) non sufficiente.

La valutazione degli apprendimenti tiene conto di quattro aspetti fondamentali:

- Padronanza dei contenuti e competenze
- Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento
- Autonomia e applicazione delle conoscenze
- Rielaborazione personale e capacità di collegamento

Le schede e le griglie di valutazione adottate hanno l'obiettivo di fornire una restituzione chiara e trasparente del percorso di crescita di ogni alunno, promuovendo la consapevolezza dei propri progressi e delle aree di miglioramento.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa sono disciplinati dall'articolo 2, commi 3 e 7 del Decreto valutazione.

La **valutazione del comportamento** è espressa collegialmente dai docenti con **un giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione.

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

(Allegato A O.M.)

OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

CLASSE PRIMA

ITALIANO	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo pertinente e organizzato. Legge in maniera rapida ed espressiva e comprende in modo completo. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera corretta e ben strutturata. Individua e utilizza un lessico ricco e appropriato, riconosce ed applica le conoscenze ortografiche con sicurezza. Esprime le proprie idee con chiarezza e rielabora semplici testi ascoltati o letti.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo pronto. Legge in maniera corretta ed espressiva e comprende chiaramente. Scrive sotto dettatura e autonomamente. Individua e utilizza un lessico appropriato, riconosce ed applica le conoscenze ortografiche in modo pertinente. Racconta esperienze personali e rielabora semplici storie ascoltate.
BUONO	L'alunno/a ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo attivo e pertinente. Legge in maniera corretta e comprende in modo adeguato. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera coerente. Individua e utilizza un lessico appropriato. Riconosce ed applica conoscenze ortografiche abbastanza correttamente. Rielabora semplici informazioni e fa collegamenti tra parole e immagini, anche se con qualche incertezza.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo adeguato. Legge e comprende il tema principale e il senso globale di un semplice testo. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera per lo più corretta. Individua e utilizza un lessico generalmente appropriato. Riconosce ed applica conoscenze ortografiche in modo discreto. Rielabora in modo parziale semplici testi.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, comprende, partecipa, interagisce in modo poco pertinente e saltuario. Legge e comprende in modo essenziale. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera poco corretta e poco ordinata. Individua e utilizza il lessico in modo parziale. Riconosce ed applica conoscenze ortografiche con incertezze. Rielabora le informazioni con il supporto dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a incontra difficoltà significative nel riconoscere le lettere dell'alfabeto e nel distinguerne i suoni. Non riesce a leggere parole semplici e non comprende il significato di ciò che ascolta o legge. La scrittura è incerta o assente, con difficoltà nel copiare e riprodurre lettere e parole. Non è in grado di rielaborare i contenuti autonomamente.
MATEMATICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali in modo preciso ed esegue con padronanza addizioni e sottrazioni. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in completa autonomia. Riconosce e denomina con sicurezza le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle correttamente. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze con sicurezza. Rappresenta e risolve con piena consapevolezza situazioni problematiche. Utilizza in modo corretto il linguaggio matematico. Riesce a spiegare il procedimento operativo in modo pertinente.
DISTINTO	L'alunno/a conta, legge, scrive e ordina i numeri naturali in modo corretto ed esegue con padronanza addizioni e sottrazioni. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in autonomia. Riconosce e denomina con sicurezza le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle correttamente. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo appropriato. Rappresenta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche. Utilizza in modo adeguato i simboli matematici e legge semplici rappresentazioni grafiche. Riesce a spiegare il procedimento operativo in modo chiaro.
BUONO	L'alunno/a conta, legge, scrive, ordina i numeri naturali ed esegue addizioni e sottrazioni in modo generalmente corretto. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in modo quasi sempre autonomo. Riconosce e denomina le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle in modo adeguato. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo soddisfacente. Rappresenta e risolve situazioni problematiche in maniera appropriata. Utilizza i simboli matematici in modo comprensibile, anche se con qualche incertezza. Legge e interpreta immagini e schemi matematici, ricorrendo talvolta al supporto dell'insegnante.

DISCRETO	L'alunno/a conta, legge, scrive, ordina i numeri naturali ed esegue addizioni e sottrazioni in modo quasi sempre corretto. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti generalmente in modo autonomo. Riconosce e denomina le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle in maniera adeguata. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo discreto. Rappresenta e risolve con qualche incertezza situazioni problematiche. Utilizza i simboli matematici in modo essenziale e con alcune imprecisioni. Interpreta immagini e schemi matematici con il supporto dell' insegnante.
SUFFICIENTE	L'alunno/a conta, legge, scrive, ordina i numeri naturali ed esegue addizioni e sottrazioni in modo basilare. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti con sufficiente autonomia. Riconosce e denomina le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle in maniera abbastanza adeguata. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze in modo essenziale. Rappresenta e risolve con qualche incertezza semplici situazioni problematiche. Utilizza il linguaggio matematico in modo molto limitato. Legge e comprende con incertezza rappresentazioni grafiche di numeri e quantità.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a conta, legge e scrive i numeri naturali con difficoltà; non è in grado di eseguire semplici calcoli di addizione e di sottrazione. Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo confusionario. Osserva e classifica in modo non ancora sufficiente. Anche se guidato non riesce a risolvere semplici situazioni problematiche. Non riconosce i simboli matematici e fatica a comprendere i concetti di base. Non utilizza strategie per il riconoscimento di numeri e operazioni.

INGLESE

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a ascolta e comprende, anche in situazioni nuove, vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo autonomo, rapido e sicuro. Reagisce in maniera corretta a istruzioni e richieste. Usa espressioni memorizzate con sicurezza e padronanza. Interagisce in situazioni comunicative familiari con particolare proprietà di linguaggio. E' capace di collegare parole apprese a situazioni reali, in modo spontaneo. Formula con sicurezza semplici domande e risposte adatte alle diverse situazioni. Copia parole in maniera precisa e completa.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo rilevante. Reagisce in maniera efficace a istruzioni e richieste. Usa espressioni memorizzate con sicurezza. Interagisce in situazioni comunicative familiari con adeguata proprietà di linguaggio. E' capace di collegare in modo corretto parole apprese a situazioni reali. Formula semplici domande e risposte adatte alle situazioni. Copia parole in maniera corretta.
BUONO	L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo buono. Reagisce in maniera adeguata a istruzioni e richieste. Usa espressioni memorizzate con pertinenza. Interagisce in situazioni comunicative familiari con buona proprietà di linguaggio. E' capace di collegare parole apprese a situazioni reali in maniera abbastanza corretta. Formula semplici domande e risposte pertinenti alle situazioni. Copia parole in modo corretto.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo corretto. Reagisce abbastanza adeguatamente a istruzioni e richieste. Usa espressioni memorizzate in modo discreto. Interagisce in situazioni comunicative familiari con moderata proprietà di linguaggio. E' capace di collegare in modo discreto parole apprese a situazioni reali. Formula semplici domande e risposte abbastanza pertinenti alle situazioni. Copia parole in maniera discretamente corretta.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo essenziale e con la guida dell'insegnante. Reagisce a istruzioni e richieste non sempre in maniera autonoma. Usa espressioni memorizzate con alcune lacune. Interagisce in situazioni comunicative familiari con sufficiente proprietà di linguaggio. E' capace di collegare parole apprese a situazioni reali in modo abbastanza sufficiente. Formula domande e risposte alle situazioni in maniera incerta. Copia parole in modo poco corretto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo non ancora sufficiente. Reagisce a istruzioni e richieste in maniera non adeguata. Usa espressioni memorizzate con molte lacune. Interagisce in situazioni comunicative familiari con scarsa proprietà di linguaggio. Ha difficoltà a collegare parole apprese a situazioni reali. Formula a fatica semplici domande e risposte alle situazioni. Copia parole in modo parziale.

STORIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a riflette e analizza in modo approfondito il passare del tempo, riconoscendo con sicurezza successioni temporali, contemporaneità e durata degli eventi. Utilizza il lessico appreso in modo preciso e creativo. Rielabora e collega i contenuti in modo creativo/originale.
DISTINTO	L'alunno/a riflette efficacemente sul passare del tempo, riconoscendo le successioni temporali e distinguendo contemporaneità e durata con sicurezza. Utilizza il lessico appreso in modo appropriato. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
BUONO	L'alunno/a riflette sul passare del tempo, riconoscendo le successioni temporali (prima, dopo, infine) e distinguendo contemporaneità e durata con qualche esitazione. Utilizza il lessico appreso in modo corretto. Collega e rielabora i contenuti in modo semplice.
DISCRETO	L'alunno/a mostra una comprensione adeguata del passare del tempo, riconoscendo le successioni temporali e distinguendo contemporaneità e durata degli eventi. Utilizza il lessico in modo semplice. Rielabora i contenuti in modo essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riflette sul passare del tempo in modo iniziale e riesce a riconoscere alcune successioni temporali (prima, dopo, infine). Utilizza il lessico appreso in modo sufficiente. Rielabora i contenuti in modo limitato e impreciso, talvolta necessità di essere guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa alle attività e compie osservazioni sul passare del tempo con il supporto dell'insegnante. Mostra interesse nell'ascoltare storie, utilizzando qualche termine del lessico appreso. Non è in grado di rielaborare i contenuti autonomamente.

GEOGRAFIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in completa autonomia. Riconosce nel proprio ambiente di vita i vari spazi e ne individua le funzioni principali in modo rapido e sicuro. Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia pertinente e approfondita. Utilizza il lessico appreso in modo preciso e creativo. Rielabora e collega i contenuti in modo creativo/originale.
DISTINTO	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in autonomia. Riconosce nel proprio ambiente di vita i vari spazi e ne individua le funzioni principali in modo sicuro. Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia appropriata. Descrive con precisione e consapevolezza la posizione degli oggetti nello spazio. Utilizza il lessico appreso in modo appropriato. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
BUONO	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in modo adeguato. Riconosce nel proprio ambiente di vita i vari spazi e ne individua le funzioni principali con chiarezza. Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia corretta. Utilizza il lessico appreso in modo appropriato. Collega e rielabora i contenuti in maniera semplice.
DISCRETO	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in modo sostanzialmente corretto. Riconosce nel proprio ambiente di vita i vari spazi e ne individua le funzioni principali in maniera adeguata. Rappresenta graficamente spazi vissuti e brevi percorsi utilizzando una simbologia generalmente appropriata. Utilizza il lessico appreso discretamente. Rielabora i contenuti in modo essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in modo essenziale. Riconosce nel proprio ambiente di vita i vari spazi e ne individua le funzioni principali in maniera poco precisa. Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando la simbologia con qualche incertezza. Il lessico appreso è limitato. Rielabora i contenuti solo se guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in modo parziale e frammentario. Riconosce nel proprio ambiente di vita i vari spazi e ne individua le funzioni principali in maniera non corretta. Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non adeguata. Usa qualche termine del lessico appreso. Non è in grado di rielaborare i contenuti autonomamente.

SCIENZE

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a dimostra un'ottima conoscenza dei contenuti. Descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con rapidità, sicurezza e precisione. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi. Rielabora e collega i contenuti in modo creativo/originale.
DISTINTO	Dimostra di conoscere i contenuti in modo sempre appropriato/soddisfacente. Descrive le

	caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera appropriata e precisa. Svolge le attività in modo autonomo e sicuro nelle situazioni note. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
BUONO	L'alunno/a dimostra una buona e chiara conoscenza degli argomenti. Descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera appropriata. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note. Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
DISCRETO	L'alunno/a dimostra una conoscenza sostanzialmente corretta degli argomenti. Descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera sostanzialmente appropriata. Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Rielabora i contenuti in modo semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce gli argomenti in modo essenziale. Descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera parziale/basilare/essenziale. Mostra una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, ma necessita di supporto per le attività più complesse. Rielabora i contenuti in modo semplice, talvolta ha ancora necessità di essere guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera non corretta. Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività. Non è in grado di rielaborare i contenuti autonomamente.

MUSICA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare un messaggio sonoro e ritmico. Percepisce il contrasto suono silenzio. Sa memorizzare e riprodurre localmente semplici sequenze ritmiche in modo completo. Mostra sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
DISTINTO	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare generalmente in maniera esauriente un messaggio sonoro e ritmico. Percepisce il contrasto suono silenzio. Sa memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche. Mostra sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
BUONO	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in maniera corretta un messaggio sonoro e ritmico. Percepisce il contrasto suono silenzio. Sa memorizzare e riprodurre sequenze ritmiche in modo corretto. Mostra generalmente sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
DISCRETO	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in maniera generalmente corretta un messaggio sonoro e ritmico. Percepisce con qualche difficoltà il contrasto suono silenzio. Sa memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo idoneo. Mostra poca sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
SUFFICIENTE	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in maniera essenziale un messaggio sonoro e ritmico. Trova difficoltà nel percepire il contrasto suono silenzio. Memorizza e riproduce con incertezza semplici sequenze ritmiche. Mostra insicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non sa ascoltare e discriminare un messaggio sonoro e ritmico. Trova difficoltà nel percepire il contrasto suono silenzio. Non riesce a memorizzare e a riprodurre semplici sequenze ritmiche. Esegue in modo non adeguato individualmente e in gruppo, semplici canti per imitazione.

ARTE E IMMAGINE

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo pertinente, sicuro e creativo.
DISTINTO	L'alunno/a legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo pertinente e sicuro.
BUONO	L'alunno/a legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e preciso. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo pertinente.
DISCRETO	L'alunno/a legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo sostanziale.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo non adeguato Utilizza le diverse tecniche espressive in modo impreciso.
TECNOLOGIA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, prevede lo svolgimento e il risultato di semplici procedure ed usa diversi materiali in modo corretto, preciso e creativo. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in completa autonomia.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo corretto e preciso. Conosce ed utilizza oggetti e semplici materiali in modo autonomo e appropriato.
BUONO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo corretto. Conosce ed utilizza oggetti e semplici materiali in modo appropriato
DISCRETO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo abbastanza corretto. Conosce ed utilizza oggetti e semplici materiali in modo abbastanza appropriato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo essenziale. Conosce ed utilizza oggetti e semplici materiali in modo sufficiente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo non adeguato. Conosce ed utilizza oggetti e semplici materiali in modo non corretto.
EDUCAZIONE FISICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a conosce e utilizza gli schemi motori di base utilizzando coordinate spazio – temporali con sicurezza. Partecipa attivamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo.
DISTINTO	L'alunno/a conosce e utilizza gli schemi motori di base utilizzando coordinate spazio – temporali con autonomia. Partecipa correttamente ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso.
BUONO	L'alunno/a conosce e utilizza gli schemi motori di base utilizzando coordinate spazio – temporali correttamente. Partecipa in modo preciso ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo corretto.
DISCRETO	L'alunno/a conosce e utilizza gli schemi motori di base utilizzando coordinate spazio – temporali in modo adeguato. Partecipa in modo generalmente corretto ai giochi di movimento collaborando con gli altri e mostrando generalmente di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo sostanzialmente corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce e utilizza gli schemi motori di base utilizzando coordinate spazio – temporali in modo sufficiente. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà nella collaborazione con gli altri e nel rispetto delle regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce e utilizza gli schemi motori di base utilizzando coordinate spazio – temporali non correttamente. Partecipa ai giochi di movimento mostrando difficoltà e fatica nella collaborazione con gli altri e nel rispetto delle regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo parziale.
EDUCAZIONE CIVICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a conosce in modo ampio e sicuro e applica autonomamente, con consapevolezza e continuità, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza strategie per applicare comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Rielabora e collega i contenuti in modo creativo/originalo.

DISTINTO	L'alunno/a conosce in modo ampio le regole della convivenza civile e le applica nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza strategie per applicare autonomamente, con consapevolezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
BUONO	L'alunno/a conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza con efficacia strategie per applicare comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Collega e rielabora i contenuti in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza strategie per applicare comportamenti per lo più idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Rielabora i contenuti in modo semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede conoscenze essenziali relative alle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Applica comportamenti poco rispettosi dell'ambiente o riguardanti il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare. Rielabora i contenuti in modo parziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a solo se guidato opportunamente applica semplici conoscenze relative alle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Se sostenuto in situazioni note mette in atto comportamenti essenziali rispettosi dell'ambiente o riguardanti il riciclo dei materiali, l'igiene personale e la scelta alimentare. Non è in grado di rielaborare i contenuti autonomamente.

CLASSE SECONDA

ITALIANO	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a comprende e ascolta in maniera pronta, prolungata, approfondita e rapida. Legge in modo corretto, scorrevole, fluido. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera corretta testi ben strutturati e pertinenti. Sa utilizzare un linguaggio vario e adeguato, scegliendo le parole con consapevolezza. Riconosce e usa le principali funzioni e strutture linguistiche con piena padronanza. Individua le informazioni principali di un testo, applicando strategie di comprensione efficaci.
DISTINTO	L'alunno/a comprende e ascolta in maniera prolungata e pronta. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera corretta testi chiari e organici. Utilizza un linguaggio appropriato e riconosce e usa le principali funzioni e strutture linguistiche correttamente. Riesce a comprendere testi di diversa natura, applicando strategie di lettura con buona efficacia.
BUONO	L'alunno/a comprende e ascolta in maniera pertinente e adeguata. Legge in modo corretto e scorrevole. Scrive sotto dettatura e autonomamente in maniera abbastanza corretta testi chiari e organici. Utilizza un linguaggio semplice ma corretto. Riconosce e usa le principali funzioni e strutture linguistiche in modo generalmente adeguato. Individua le informazioni principali di un testo.
DISCRETO	L'alunno/a comprende e ascolta in maniera adeguata. Legge in modo corretto e piuttosto scorrevole. Scrive sotto dettatura e produce testi semplici e globalmente corretti. Utilizza un linguaggio essenziale, con qualche imprecisione. Riconosce e usa le principali funzioni e strutture linguistiche in modo abbastanza adeguato. Riconosce e applica strategie di lettura e comprensione di un testo con qualche difficoltà.
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende e ascolta in maniera discontinua e parziale, ha una esposizione poco corretta e poco pertinente. Legge in modo sufficientemente adeguato. Scrive sotto dettatura e autonomamente testi non privi di errori. Riconosce e usa le principali funzioni e strutture linguistiche in modo essenziale. Utilizza un linguaggio molto semplice e poco preciso. Ha difficoltà a individuare le informazioni principali in un testo e necessita di costante supporto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende con difficoltà anche testi molto semplici. Legge in modo stentato e meccanico. Ascolta per tempi molto brevi, si esprime in modo impreciso e frammentario. Scrive sotto dettatura solo se guidato. Possiede conoscenze lacunose e limitate delle principali funzioni e strutture linguistiche. Non riesce a utilizzare il linguaggio in modo adeguato e fatica a comprendere anche istruzioni semplici.
MATEMATICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a conosce, comprende ed utilizza i contenuti disciplinari con padronanza e consapevolezza. Legge e scrive i numeri senza errori e in completa autonomia; esegue correttamente e rapidamente calcoli e operazioni. Osserva e classifica con accuratezza forme e figure geometriche cogliendo analogie e differenze ed è in grado di riprodurle fedelmente. Analizza e interpreta con precisione rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e risolvere problemi in contesti diversi. Utilizza in modo articolato e pertinente il linguaggio specifico, riconoscendo e applicando con sicurezza i simboli matematici e le diverse procedure.
DISTINTO	L'alunno/a conosce, comprende ed utilizza i contenuti disciplinari consapevolmente. Legge e scrive i numeri in modo preciso; esegue correttamente calcoli e operazioni. Osserva e classifica con precisione forme e figure geometriche cogliendo analogie e differenze ed è in grado di riprodurle in maniera generalmente fedele. Analizza e interpreta con sicurezza rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e risolvere problemi in contesti diversi. Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico, riconoscendo e applicando adeguatamente i simboli matematici e le diverse procedure.
BUONO	L'alunno/a conosce, comprende ed utilizza i contenuti disciplinari in modo corretto e adeguato. Legge e scrive i numeri in modo abbastanza preciso; esegue calcoli e operazioni in autonomia. Osserva e classifica in modo appropriato forme e figure geometriche ed è in grado di riprodurle. Analizza e interpreta in modo generalmente autonomo rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e risolvere problemi in contesti diversi. Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, ma con qualche imprecisione nell'uso di simboli

	e numeri.
DISCRETO	L'alunno/a conosce, comprende ed utilizza i contenuti disciplinari in modo generalmente adeguato. Legge e scrive i numeri con qualche imprecisione; esegue calcoli e operazioni in autonomia, anche se non sempre in modo corretto. Osserva e classifica in modo abbastanza appropriato forme e figure geometriche ma incontra difficoltà nel riprodurle. Analizza e interpreta, con qualche incertezza, rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e risolvere problemi in contesti diversi. Utilizza il linguaggio matematico in modo semplice, con qualche imprecisione nell'uso di simboli e numeri.
SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce, comprende ed utilizza i contenuti disciplinari in modo essenziale. Legge e scrive i numeri con incertezza; esegue calcoli e operazioni se guidato. Osserva e classifica in maniera insicura forme e figure geometriche e incontra difficoltà nel riprodurle. Fatica ad analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e risolvere problemi in contesti diversi. Utilizza il linguaggio matematico e riconosce simboli e numeri con difficoltà.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce, comprende ed utilizza i contenuti disciplinari in modo inadeguato. Fatica a leggere e scrivere i numeri; esegue calcoli e operazioni solo se guidato. Riconosce con difficoltà forme e figure geometriche ma non è in grado di riprodurle. Non è in grado di analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e risolvere problemi in contesti diversi. Non riesce a utilizzare il linguaggio in modo adeguato e necessita di supporto per comprendere anche istruzioni semplici.

INGLESE

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a ascolta e comprende, anche in situazioni nuove, vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo autonomo, rapido e sicuro. Reagisce correttamente a istruzioni e richieste. Usa espressioni memorizzate con sicurezza e padronanza. Interagisce in situazioni comunicative familiari con particolare proprietà di linguaggio. E' capace di collegare in modo spontaneo parole apprese a situazioni reali. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi in maniera rapida e scorrevole. Formula con sicurezza domande e risposte adatte alle diverse situazioni. Copia e scrive parole e semplici frasi in modo molto corretto.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo autonomo e rilevante. Reagisce efficacemente a istruzioni e richieste. Usa espressioni memorizzate con padronanza. Interagisce in situazioni comunicative familiari con adeguata proprietà di linguaggio. E' capace di collegare in modo corretto parole apprese a situazioni reali. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi in maniera scorrevole. Formula domande e risposte adatte alle situazioni. Copia e scrive parole e semplici frasi correttamente.
BUONO	L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo buono e abbastanza autonomo. Reagisce in maniera adeguata a istruzioni e richieste. Usa espressioni memorizzate con pertinenza. Interagisce in situazioni comunicative familiari con buona proprietà di linguaggio. E' capace di collegare parole apprese a situazioni reali in maniera abbastanza corretta. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi in modo piuttosto scorrevole. Formula domande e risposte pertinenti alle situazioni. Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera generalmente corretta.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo corretto, ma non sempre autonomo. Reagisce abbastanza adeguatamente a istruzioni e richieste. Usa espressioni memorizzate in modo discreto. Interagisce in situazioni comunicative familiari con moderata proprietà di linguaggio. E' capace di collegare in maniera discreta parole apprese a situazioni reali. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi abbastanza scorrevolmente. Formula domande e risposte generalmente pertinenti alle situazioni. Copia e scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e comprende, vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo essenziale e con la guida dell'insegnante. Reagisce a istruzioni e richieste in maniera non sempre autonoma. Usa espressioni memorizzate con alcune lacune. Interagisce in situazioni comunicative familiari con sufficiente proprietà di linguaggio. E' capace di collegare parole apprese a situazioni reali in modo semplice. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi in maniera meccanica. Formula domande e risposte alle situazioni in modo incerto. Copia e scrive parole e semplici frasi in

	maniera frammentaria.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e comprende, vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo non autonomo e non ancora sufficiente. Reagisce a istruzioni e richieste in maniera poco adeguata. Usa espressioni memorizzate con molte lacune. Interagisce in situazioni comunicative familiari con scarsa proprietà di linguaggio. Ha difficoltà a collegare parole apprese a situazioni reali. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi in modo stentato. Formula a fatica domande e risposte alle situazioni. Copia e scrive parole e semplici frasi con molte lacune.

STORIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a individua le tracce del passato, riconosce le fonti e sa usare le conoscenze apprese per la ricostruzione dei fatti in modo approfondito e critico. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi con padronanza. Mostra di conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo corretto e pronto. Rappresenta graficamente i concetti appresi con accuratezza e sicurezza. Si esprime in modo completo e accurato, utilizzando consapevolmente il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a individua le tracce del passato, riconosce le fonti e sa usare le conoscenze apprese per la ricostruzione dei fatti in modo appropriato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera pertinente. Mostra di conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo correttamente. Rappresenta graficamente i concetti appresi con sicurezza. Si esprime in modo corretto, utilizzando con precisione il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno/a individua le tracce del passato, riconosce le fonti e sa usare le conoscenze apprese per la ricostruzione dei fatti in modo pertinente. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi correttamente. Ha una buona conoscenza della funzione e dell'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Rappresenta graficamente i concetti appresi con precisione. Si esprime in modo appropriato, utilizzando adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno/a individua le tracce del passato, riconosce le fonti e sa usare le conoscenze apprese per la ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera non sempre sicura. Ha una discreta conoscenza della funzione e dell'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Rappresenta graficamente i concetti appresi in modo generalmente corretto. Si esprime in modo abbastanza appropriato ma non sempre utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a individua le tracce del passato, riconosce le fonti e sa usare le conoscenze apprese per la ricostruzione dei fatti in modo essenziale. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera non sempre corretta. Ha una sostanziale conoscenza della funzione e dell'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Rappresenta graficamente i concetti appresi in maniera imprecisa. Si esprime con poca esattezza, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a individua le tracce del passato, riconosce le fonti e sa usare le conoscenze apprese per la ricostruzione dei fatti in modo parziale. Incontra difficoltà nel collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. Possiede una conoscenza limitata della funzione e dell'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Rappresenta graficamente i concetti appresi solo se guidato. Non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in completa autonomia. Raffigura ambienti noti in modo preciso e corretto. Riconosce e distingue con sicurezza gli elementi fisici ed antropici. Rielabora e applica le conoscenze acquisite in modo autonomo e sicuro. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.
DISTINTO	L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in autonomia. Raffigura ambienti noti in modo preciso. Riconosce e distingue con precisione gli elementi fisici ed antropici. Rielabora e applica le conoscenze acquisite in modo autonomo. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.
BUONO	L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in modo adeguato. Raffigura ambienti noti in modo semplice e appropriato. Riconosce e distingue gli elementi fisici ed antropici in modo corretto. Rielabora e applica le conoscenze acquisite in modo pertinente. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto.

DISCRETO	L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in modo quasi sempre adeguato. Raffigura ambienti noti in modo discreto. Riconosce e distingue quasi tutti gli elementi fisici ed antropici in modo sostanzialmente corretto. Rielabora e applica le conoscenze acquisite con qualche difficoltà. Usa il linguaggio disciplinare in modo semplice e poco articolato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici con incertezza. Raffigura ambienti noti in modo essenziale. Ha difficoltà a riconoscere e distinguere gli elementi fisici ed antropici. Rielabora e applica le conoscenze acquisite solo se guidato. Usa un linguaggio disciplinare poco preciso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si muove con difficoltà nello spazio circostante e va guidato per il corretto utilizzo degli indicatori topologici. Ha difficoltà ad esplorare il territorio circostante e riconosce gli elementi fisici ed antropici solo se guidato. Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato e evidenzia una limitata capacità di rielaborazione delle conoscenze.

SCIENZE

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze e differenze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo preciso e autonomo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera corretta e completa. Rielabora e applica le conoscenze acquisite in modo autonomo e sicuro. Si esprime utilizzando un linguaggio disciplinare vario, articolato e adeguato al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo sicuro. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera corretta. Rielabora e applica le conoscenze acquisite in modo autonomo. Si esprime utilizzando un linguaggio disciplinare articolato e adeguato al contesto.
BUONO	L'alunno/a osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo corretto. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera appropriata. Rielabora e applica le conoscenze acquisite in modo adeguato. Si esprime utilizzando un linguaggio disciplinare pertinente.
DISCRETO	L'alunno/a osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo sostanzialmente corretto. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera generalmente appropriata. Rielabora e applica le conoscenze acquisite con qualche difficoltà. Si esprime utilizzando un linguaggio disciplinare semplice e adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva e classifica cogliendo alcune uguaglianze, effettua semplici esperimenti, formula ipotesi e soluzioni comprendendo alcune relazioni causa-effetto in modo essenziale. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera parziale. Rielabora e applica le conoscenze acquisite solo se guidato. Si esprime con un lessico disciplinare limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà ad osservare e classificare, effettua semplici esperimenti solo se guidato; non è in grado di formulare ipotesi e trovare soluzioni anche a semplici situazioni problematiche. Ha una conoscenza frammentaria delle caratteristiche dei viventi e dell'ambiente. Evidenzia una limitata capacità di rielaborazione delle conoscenze. Si esprime utilizzando un linguaggio disciplinare incerto e incompleto.

TECNOLOGIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa diversi materiali in modo corretto e preciso. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in maniera ottimale e in completa autonomia. Usa con consapevolezza il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo corretto e preciso. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo autonomo e appropriato. Usa con coerenza il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo corretto. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo appropriato. Usa in modo

	pertinente il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo abbastanza corretto. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo abbastanza appropriato. Usa in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo essenziale. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo sufficiente. Usa seppur con qualche incertezza il linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi, realizza semplici modelli e usa gli strumenti in modo non adeguato. Conosce ed utilizza oggetti e semplici strumenti in modo non corretto. Non è in grado di usare il linguaggio specifico della disciplina.

ARTE E IMMAGINE

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo pertinente, sicuro e creativo. Usa il linguaggio specifico con sicurezza, padronanza e in completa autonomia.
DISTINTO	L'alunno/a legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo pertinente e sicuro. Usa il linguaggio specifico con padronanza e in autonomia.
BUONO	L'alunno/a legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e preciso. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo pertinente. Usa il linguaggio specifico correttamente.
DISCRETO	L'alunno/a legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo adeguato. Usa il linguaggio specifico in maniera pertinente.
SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo sostanziale. Usa il linguaggio specifico con qualche difficoltà.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, osserva e descrive immagini e oggetti in modo non adeguato. Utilizza le diverse tecniche espressive in modo improprio o scorretto. Non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

MUSICA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in maniera esauriente un messaggio sonoro e ritmico, valutandone gli aspetti a livello motorio. Conosce e sperimenta le possibilità sonore della voce e del corpo. Sa memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo esauriente. Mostra sicurezza nello svolgimento delle attività. Si esprime usando con accuratezza il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in maniera generalmente esauriente un messaggio sonoro e ritmico, valutandone gli aspetti a livello motorio. Conosce e sperimenta le possibilità sonore della voce e del corpo. Sa memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo esauriente. Mostra una certa sicurezza nello svolgimento delle attività. Si esprime usando con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in maniera corretta un messaggio sonoro e ritmico, valutandone gli aspetti a livello motorio. Conosce e sperimenta le possibilità sonore della voce e del corpo. Sa memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo corretto. Mostra generalmente sicurezza nello svolgimento delle attività. Si esprime usando in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in maniera generalmente corretta un messaggio sonoro e ritmico, valutandone gli aspetti a livello motorio. Conosce e sperimenta le possibilità sonore della voce e del corpo. Sa memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo idoneo. Non sempre mostra sicurezza nello svolgimento delle attività. Si esprime usando il linguaggio specifico della disciplina con discontinuità.
SUFFICIENTE	L'alunno/a Sa ascoltare e discriminare in maniera essenziale un messaggio sonoro e ritmico, valutandone gli aspetti a livello motorio. Conosce e sperimenta le possibilità sonore della voce e del corpo. Sa memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo essenziale. Mostra insicurezza nello svolgimento delle attività. Si esprime usando poco correttamente il linguaggio specifico della disciplina.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non sa ascoltare e discriminare un messaggio sonoro e ritmico. Non riesce a sperimentare le possibilità sonore della voce e del corpo. Non riesce a memorizzare e riprodurre semplici sequenze ritmiche in modo esauriente. Esegue le attività in modo non adeguato sia individualmente che in gruppo. Non usa il linguaggio specifico della disciplina per esprimersi.
------------------------	--

EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno/a coordina, utilizza e padroneggia diversi schemi motori di base in qualsiasi situazione con sicurezza. Partecipa attivamente ai giochi collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare sempre correttamente le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo, dimostrando di conoscere perfettamente il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a coordina, utilizza e padroneggia diversi schemi motori di base in qualsiasi situazione con autonomia. Partecipa correttamente ai giochi collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso, dimostrando di conoscere con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno/a conosce e utilizza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione correttamente. Partecipa in modo preciso ai giochi collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo adeguato, dimostrando di avere una buona conoscenza del linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno/a conosce e utilizza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione in modo adeguato. Partecipa in modo generalmente corretto ai giochi collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo sostanzialmente preciso, dimostrando di avere una discreta conoscenza del linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce e utilizza gli schemi motori di base in qualsiasi situazione sufficientemente. Partecipa ai giochi mostrando difficoltà nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale, dimostrando di non possedere una completa conoscenza del linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce e utilizza gli schemi motori di base non correttamente. Partecipa ai giochi mostrando difficoltà e fatica nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Se guidato, riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo parziale perché non ha padronanza del linguaggio specifico della disciplina.

EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a conosce in modo sicuro e applica autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza strategie per applicare con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale, alla scelta alimentare e alle nuove tecnologie.
DISTINTO	L'alunno/a conosce in modo sicuro le regole della convivenza civile e le applica nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza strategie per applicare autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale, alla scelta alimentare e alle nuove tecnologie.
BUONO	L'alunno/a conosce e applica adeguatamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza con efficacia strategie per applicare comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale, alla scelta alimentare e alle nuove tecnologie.
DISCRETO	L'alunno/a conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Utilizza strategie per applicare comportamenti per lo più idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale, alla scelta alimentare.
SUFFICIENTE	L'alunno/a possiede conoscenze essenziali relative alle regole della convivenza civile del rispetto di sé e degli altri. Applica comportamenti generalmente rispettosi dell'ambiente o riguardanti il riciclo dei materiali, l'igiene personale, la scelta alimentare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a solo se guidato opportunamente applica semplici conoscenze relative alle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Se sostenuto in situazioni note mette in atto comportamenti essenziali rispettosi dell'ambiente o riguardanti il riciclo dei materiali, l'igiene personale, la scelta alimentare.

CLASSE TERZA

ITALIANO

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a ascolta con interesse costante e comprende in maniera piena e completa il senso del discorso, interagisce e racconta con accuratezza e pertinenza. Legge in modo fluido ed espressivo comprendendo in modo accurato le informazioni contenute nel testo. Scrive correttamente sotto dettatura e produce testi con frasi ben strutturate, inserendo elementi di originalità. Utilizza un linguaggio appropriato e variegato anche in contesti diversi. Riconosce, usa e rielabora le funzioni e le strutture linguistiche studiate con piena padronanza ed autonomia.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta con attenzione e comprende con sicurezza il senso del discorso, interagisce e racconta in modo corretto e pertinente. Legge in maniera scorrevole ed espressiva, comprende in modo esauriente gli elementi del testo letto. Scrive sotto dettatura rispettando le regole ortografiche e produce testi con frasi ben strutturate utilizzando appropriatamente il lessico appreso. Utilizza un linguaggio adeguato anche in contesti diversi. Riconosce, usa e rielabora le funzioni e le strutture linguistiche studiate con sicurezza ed autonomia.
BUONO	L'alunno/a ascolta in modo generalmente adeguato e comprende il senso del discorso, interagisce e racconta coerentemente i contenuti ascoltati. Legge con scorrevolezza ed espressione comprendendo con coerenza le informazioni principali contenute nel testo. Scrive sotto dettatura rispettando quasi sempre le regole ortografiche, produce testi con frasi chiare e riutilizza il lessico appreso. Utilizza un linguaggio semplice e comprensibile nei vari contesti. Riconosce, usa e rielabora le funzioni e le strutture linguistiche studiate in maniera generalmente corretta e quasi sempre autonoma.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta con discreto interesse, comprende e racconta il senso globale del discorso. Legge in modo abbastanza scorrevole ma non sempre espressivo e comprende in modo basilare il senso generale del testo letto. Scrive sotto dettatura rispettando non sempre le regole ortografiche, produce testi con frasi semplici e utilizza un lessico poco ampio e ricercato. Riconosce e usa, in maniera abbastanza corretta, le principali funzioni e le strutture linguistiche studiate ma le rielabora, con autonomia, solo in situazioni note.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta per tempi brevi, comprende in maniera globale il senso del discorso, interagisce e racconta con un'esposizione frammentaria e guidata. Legge meccanicamente e comprende il senso generale del discorso in modo non sempre corretto. La sua produzione scritta è caratterizzata da errori ortografici, struttura frasi semplici utilizzando un lessico essenziale. Riconosce, usa e rielabora le principali funzioni e strutture linguistiche in maniera parzialmente autonoma e non sempre corretta.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta per tempi brevi e comprende in maniera parziale il senso del discorso. Solo se guidato, interagisce e racconta con un'esposizione frammentaria e superficiale. Legge in modo poco scorrevole e comprende il senso generale del discorso in modo poco corretto. La sua produzione scritta è caratterizzata da frequenti errori ortografici, elabora frasi brevi utilizzando un lessico talvolta poco appropriato. Anche se guidato riconosce, usa e rielabora le principali funzioni e strutture linguistiche in modo non sempre corretto.

MATEMATICA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a opera con i numeri naturali nel calcolo scritto e mentale con piena sicurezza. Riconosce e classifica in modo preciso forme e figure. Osserva, ordina, coglie analogie e differenze con piena padronanza. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati in maniera funzionale e ne ricava informazioni per risolvere problemi in contesti diversi. Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione. Conosce, comprende e utilizza il linguaggio matematico e i contenuti in modo autonomo, consapevole e completo.
DISTINTO	L'alunno/a opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali con precisione. Riconosce e classifica in modo attento forme e figure. Osserva, ordina, coglie analogie e differenze in maniera puntuale. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati con sicurezza e ne ricava informazioni per risolvere problemi in contesti diversi. Dimostra una corretta capacità di rielaborazione. Conosce, comprende e utilizza il linguaggio matematico e i contenuti in modo autonomo e soddisfacente.

BUONO	L'alunno/a opera nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali in modo corretto. Riconosce e classifica opportunamente forme e figure. Osserva, ordina, coglie analogie e differenze in maniera appropriata. Analizza e interpreta adeguatamente rappresentazioni di dati e ne ricava informazioni per risolvere problemi in contesti diversi. Dimostra un'adeguata capacità di rielaborazione. Conosce, comprende e utilizza il linguaggio matematico e i contenuti in modo autonomo in situazioni note.
DISCRETO	L'alunno/a opera con i numeri naturali nel calcolo scritto e mentale con discreta precisione. Riconosce e classifica forme e figure in modo sostanzialmente corretto. Osserva, ordina, coglie analogie e differenze in maniera abbastanza soddisfacente. Interpreta le situazioni problematiche e individua generalmente in modo appropriato i procedimenti risolutivi in contesti diversi. Dimostra una moderata capacità di rielaborazione. Conosce, comprende e utilizza il linguaggio matematico e i contenuti in modo quasi sempre autonomo.
SUFFICIENTE	L'alunno/a opera con i numeri naturali nel calcolo scritto e mentale solo in situazioni note. Riconosce e classifica forme e figure in modo basilare. Osserva, ordina, coglie analogie e differenze in maniera essenziale. Interpreta situazioni problematiche semplici e individua i procedimenti risolutivi con poca sicurezza. Dimostra una superficiale capacità di rielaborazione e di autonomia operativa. Conosce, comprende e utilizza il linguaggio matematico e i contenuti in modo basilare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a procede nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali con notevoli incertezze. Opera con difficoltà nel riconoscimento e nella classificazione di forme e figure. Osserva, ordina, trova analogie e differenze in modo poco coerente. Ricerca i dati con modalità imprecise e applica le procedure logiche per la risoluzione dei problemi in maniera poco rispondente. Dimostra una lacunosa capacità di rielaborazione e di autonomia operativa. Conosce, comprende e utilizza il linguaggio matematico e i contenuti in modo frammentario.

INGLESE

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a ascolta e comprende, anche in situazioni nuove, vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo autonomo, rapido e sicuro. Reagisce correttamente a istruzioni e richieste. Usa espressioni memorizzate con sicurezza e padronanza. Interagisce in situazioni comunicative familiari con particolare proprietà di linguaggio. E' capace di collegare in modo spontaneo parole apprese a situazioni reali. Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in maniera veloce, corretta ed espressiva. Copia e scrive parole e semplici frasi in autonomia. Formula con sicurezza domande e risposte adatte alle diverse situazioni.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo autonomo e rilevante. Reagisce efficacemente a istruzioni e richieste. Usa espressioni memorizzate con padronanza. Interagisce in situazioni comunicative familiari con adeguata proprietà di linguaggio. E' capace di collegare in modo corretto parole apprese a situazioni reali. Formula domande e risposte adatte alle situazioni. Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in maniera rapida e scorrevole. Copia e scrive parole e semplici frasi in modo corretto.
BUONO	L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo buono e abbastanza autonomo. Reagisce in maniera adeguata a istruzioni e richieste. Usa espressioni memorizzate con pertinenza. Interagisce in situazioni comunicative familiari con buona proprietà di linguaggio. E' capace di collegare parole apprese a situazioni reali in modo abbastanza corretto. Formula domande e risposte pertinenti alle situazioni. Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi in maniera piuttosto scorrevole. Copia e scrive parole e semplici frasi in modo generalmente corretto.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo corretto, ma non sempre autonomo. Reagisce abbastanza adeguatamente a istruzioni e richieste. Usa espressioni memorizzate in modo discreto. Interagisce in situazioni comunicative familiari con moderata proprietà di linguaggio. E' capace di collegare in modo discreto parole apprese a situazioni reali. Formula domande e risposte abbastanza pertinenti alle situazioni. Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi abbastanza scorrevolmente. Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera abbastanza corretta.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo essenziale e con la guida dell'insegnante. Reagisce a istruzioni e richieste in maniera non sempre autonoma. Usa espressioni memorizzate con alcune lacune. Interagisce in situazioni comunicative familiari con proprietà di linguaggio piuttosto insicura. E' capace di collegare parole apprese a situazioni reali in modo

	abbastanza sufficiente. Formula domande e risposte alle situazioni in maniera incerta. Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi meccanicamente. Copia e scrive parole e semplici frasi in modo non sempre corretto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e comprende vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano in modo non ancora sufficiente. Reagisce a istruzioni e richieste in maniera non adeguata. Usa espressioni memorizzate con molte lacune. Interagisce in situazioni comunicative familiari con scarsa proprietà di linguaggio. Ha difficoltà a collegare parole apprese a situazioni reali. Formula a fatica domande e risposte alle situazioni. Legge e comprende parole accompagnate da supporti visivi in modo stentato. Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera scorretta e frammentaria.

STORIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a dimostra padronanza completa degli argomenti studiati. Individua autonomamente con sicurezza le tipologie di fonti storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto e pertinente. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera articolata ed esauriente. Rielabora e rappresenta concetti e conoscenze in maniera chiara e minuziosa, utilizzando con proprietà il linguaggio specifico della disciplina
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una conoscenza completa degli argomenti studiati. Individua autonomamente le tipologie di fonti storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo più che adeguato. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera corretta ed appropriata. Rielabora e rappresenta concetti e conoscenze in maniera soddisfacente, utilizzando correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno/a dimostra una buona conoscenza degli argomenti studiati. Individua le tipologie di fonti storiche e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo adeguato nelle situazioni note. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera quasi sempre pertinente. Rielabora e rappresenta concetti e conoscenze in maniera idonea, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo generalmente appropriato.
DISCRETO	L'alunno/a dimostra una conoscenza globale degli argomenti studiati. Individua le tipologie di fonti storiche in modo abbastanza corretto e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato ma non sempre autonomo . Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera generalmente appropriata. Rielabora e rappresenta concetti e conoscenze utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in maniera fundamentalmente corretta.
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una conoscenza basilare degli argomenti studiati. Individua le tipologie di fonti storiche e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera sufficientemente appropriata. Opportunamente guidato rielabora, rappresenta concetti e conoscenze, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo semplice.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra di conoscere gli argomenti studiati in modo parziale e frammentario. Individua con incertezza le tipologie di fonti storiche e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo non sempre corretto. Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in maniera incompleta e lacunosa. Anche se guidato, rielabora e rappresenta le conoscenze in modo poco pertinente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo limitato.

GEOGRAFIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto con sicurezza e in completa autonomia, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici. Riconosce gli ambienti che caratterizzano i principali tipi di paesaggi, ne distingue gli elementi fisici e antropici e li descrive con un linguaggio consapevole, sicuro e appropriato. Rielabora e collega i contenuti con piena padronanza.
DISTINTO	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto in modo adeguato e in autonomia, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici. Riconosce gli ambienti che caratterizzano i principali tipi di paesaggi, ne distingue gli elementi fisici e antropici e li descrive con un linguaggio specifico e corretto. Rielabora e collega i contenuti con consapevolezza.
BUONO	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici in modo autonomo e corretto. Generalmente riconosce gli ambienti che caratterizzano i principali tipi di paesaggi, ne distingue gli elementi fisici e antropici e li descrive con un linguaggio appropriato. Rielabora e collega i contenuti in modo essenziale.

DISCRETO	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici in modo esatto ed autonomo. Riconosce gli elementi essenziali che caratterizzano i principali tipi di paesaggi, ne distingue gli elementi fisici e antropici e li descrive con un linguaggio adeguato. Rielabora e collega i contenuti con qualche difficoltà.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici in maniera essenziale in situazioni note. Riconosce gli elementi minimi che caratterizzano i principali tipi di paesaggi, ne distingue gli elementi fisici e antropici e li descrive con un linguaggio semplice. Se opportunamente guidato rielabora e collega i contenuti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta con incertezza e poca autonomia nello spazio vissuto ed è poco preciso nell'uso dei punti di riferimento arbitrari e convenzionali e degli indicatori topologici. Riconosce in modo frammentario i principali tipi di paesaggi e gli elementi fisici e antropici e ne propone una descrizione limitata. Nella rielaborazione dei contenuti necessita della guida del docente.

SCIENZE

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a osserva e classifica cogliendo uguaglianze e differenze in modo elaborato e in completa autonomia. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con un linguaggio consapevole, sicuro ed appropriato. Rielabora e collega i contenuti con piena padronanza.
DISTINTO	L'alunno/a osserva e classifica cogliendo uguaglianze e differenze in modo adeguato e in autonomia. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con un linguaggio specifico e corretto. Rielabora e collega i contenuti con consapevolezza.
BUONO	L'alunno/a osserva e classifica cogliendo uguaglianze e differenze in modo corretto e autonomo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con un linguaggio appropriato. Rielabora e collega i contenuti in modo essenziale.
DISCRETO	L'alunno/a osserva e classifica cogliendo uguaglianze e differenze in modo sostanzialmente esatto ed autonomo. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con un linguaggio adeguato. Rielabora e collega i contenuti con qualche difficoltà.
SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva e classifica cogliendo uguaglianze e differenze in maniera essenziale in situazioni note. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente con un linguaggio semplice. Se opportunamente guidato rielabora e collega i contenuti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è incerto nell'osservare e classificare, poco preciso nel cogliere uguaglianze e differenze mostrando scarsa autonomia. Effettua in modo frammentario l'osservazione e la descrizione delle caratteristiche dei viventi e dell'ambiente. Nella rielaborazione dei contenuti necessita della guida del docente.

TECNOLOGIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a riconosce e osserva elementi in modo corretto e preciso. Realizza rappresentazioni grafiche e manufatti, usando diversi materiali in maniera creativa. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza e in completa autonomia. Usa con consapevolezza il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce e osserva elementi in modo corretto. Realizza rappresentazioni grafiche e manufatti, usando diversi materiali in maniera precisa. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza e in autonomia. Usa con coerenza il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno/a riconosce e osserva elementi in maniera funzionale. Realizza rappresentazioni grafiche e manufatti, usando diversi materiali in modo idoneo. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo adeguato in situazioni note. Usa in modo pertinente il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce e osserva elementi in modo abbastanza corretto. Realizza rappresentazioni grafiche e manufatti, usando diversi materiali in maniera corretta. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con relativa sicurezza ed autonomia. Usa in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce e osserva elementi in modo sufficiente. Realizza alcune rappresentazioni grafiche e manufatti, usando in maniera essenziale i materiali. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo corretto se opportunamente guidato. Usa seppur con qualche incertezza il linguaggio specifico della disciplina. Non è in grado di usare il linguaggio specifico della disciplina.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a presenta una modalità poco efficace nell'osservazione e nel riconoscimento di elementi. Ha un approccio impreciso nella rappresentazione grafica e nella realizzazione di manufatti, utilizzando i materiali in modo inadeguato. Conosce ed utilizza essenzialmente i più comuni oggetti e strumenti di uso quotidiano necessitando della guida del docente.
------------------------	---

ARTE E IMMAGINE

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a osserva, descrive e legge immagini e opere d'arte in maniera completa e creativa. Utilizza gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo pertinente, sicuro e creativo. Rielabora e realizza in modo originale e in piena autonomia immagini e prodotti utilizzando molteplici tecniche espressive, materiali e strumenti. Usa il linguaggio specifico con padronanza e in autonomia.
DISTINTO	Osserva, descrive e legge immagini e opere d'arte in maniera esauriente. Utilizza gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo pertinente e sicuro. Rielabora e realizza in modo personale ed autonomo immagini e prodotti utilizzando molteplici tecniche espressive, materiali e strumenti. Usa il linguaggio specifico con sicurezza.
BUONO	Osserva, descrive e legge immagini e opere d'arte in maniera precisa. Utilizza gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo corretto. Rielabora e realizza in modo adeguato e con un buon grado di autonomia immagini e prodotti utilizzando molteplici tecniche espressive, materiali e strumenti. Usa il linguaggio specifico correttamente.
DISCRETO	Osserva, descrive e legge immagini e opere d'arte in maniera corretta. Utilizza gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo appropriato. Rielabora e realizza in modo congruo e con discreta autonomia immagini e prodotti utilizzando molteplici tecniche espressive, materiali e strumenti. Usa il linguaggio specifico in maniera pertinente.
SUFFICIENTE	Osserva, descrive e legge immagini e opere d'arte in maniera essenziale. Utilizza gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo basilare. Se guidato rielabora e realizza in modo adeguato immagini e prodotti utilizzando molteplici tecniche espressive, materiali e strumenti. Usa il linguaggio specifico con qualche difficoltà.
NON SUFFICIENTE	Presenta una modalità poco efficace nell'osservare, descrivere e leggere immagini ed opere d'arte. Mostra un approccio incerto all'uso degli elementi del linguaggio visivo e delle diverse tecniche espressive. Rielabora e realizza, con il costante supporto del docente, immagini e prodotti utilizzando molteplici tecniche espressive, materiali e strumenti. Non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

MUSICA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	Sa ascoltare e discriminare con piena autonomia e in maniera ampia gli eventi sonori. Sa memorizzare e riprodurre in modo efficace semplici sequenze ritmiche. Mostra sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo semplici canti.
DISTINTO	Sa ascoltare e discriminare in maniera esauriente gli eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali, esprimendoli con parole e azioni motorie. Sa memorizzare e riprodurre in modo efficace semplici sequenze ritmiche per accompagnare un canto. Mostra una buona sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti.
BUONO	Sa ascoltare e discriminare in maniera corretta gli eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali, esprimendoli con parole e azioni motorie. Sa memorizzare e riprodurre in modo corretto semplici sequenze ritmiche per accompagnare un canto. Mostra una generale sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti.
DISCRETO	Sa ascoltare e discriminare in maniera generalmente corretta gli eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali esprimendoli con parole e azioni motorie. Sa memorizzare e riprodurre in modo idoneo semplici sequenze ritmiche per accompagnare un canto. Mostra discreta sicurezza nell'eseguire individualmente e in gruppo, semplici canti.
SUFFICIENTE	Sa ascoltare e discriminare in maniera minima gli eventi sonori. Coglie, durante l'ascolto di un brano musicale, i principali aspetti espressivi e strutturali esprimendoli con parole e azioni motorie. Sa memorizzare e riprodurre in modo essenziale semplici sequenze ritmiche per accompagnare un canto. Esegue individualmente e in gruppo, semplici canti.

NON SUFFICIENTE	Ascolta e discrimina con difficoltà gli eventi sonori. Durante l'ascolto di un brano musicale, coglie i minimi aspetti espressivi e strutturali. Riproduce in forma essenziale semplici sequenze ritmiche per accompagnare un canto. Si inserisce in modo limitato in facili canti di gruppo.
------------------------	---

EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	Coordina, utilizza e padroneggia in autonomia e con sicurezza diversi schemi motori e posturali in qualsiasi situazione. Partecipa attivamente ai giochi-sport collaborando con gli altri e mostra autocontrollo e correttezza nel rispetto delle regole.
DISTINTO	Coordina, utilizza e padroneggia con autonomia diversi schemi motori e posturali in qualsiasi situazione. Partecipa correttamente ai giochi-sport collaborando con gli altri e mostra di saper rispettare con autocontrollo le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso.
BUONO	Conosce e utilizza correttamente gli schemi motori e posturali in qualsiasi situazione. Partecipa in modo preciso ai giochi-sport collaborando con gli altri e mostra di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo.
DISCRETO	Conosce e utilizza in modo adeguato gli schemi motori e posturali in qualsiasi situazione. Partecipa in modo generalmente corretto ai giochi-sport collaborando con gli altri e mostra generalmente di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in maniera sostanzialmente precisa.
SUFFICIENTE	Conosce e utilizza sufficientemente gli schemi motori e posturali in qualsiasi situazione. Partecipa ai giochi-sport mostrando essenzialità nella collaborazione con gli altri e nel rispetto delle regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo sufficiente.
NON SUFFICIENTE	Conosce e utilizza gli schemi motori e posturali in modo poco corretto. Partecipa ai giochi-sport mostrando una certa difficoltà nella collaborazione con gli altri e nel rispetto delle regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo parziale.

EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e comunicazione digitale sono complete, consolidate e organizzate. Sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo ed utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi, mostrando di averne piena consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
DISTINTO	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità salute e comunicazione digitale sono ben consolidate e organizzate. Sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro, mostrando di averne consapevolezza nelle riflessioni personali e nelle discussioni.
BUONO	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e comunicazione digitale sono globalmente acquisite. Sa utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi, mostrando di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali e nelle discussioni.
DISCRETO	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e comunicazione digitale sono acquisite nelle linee generali. Sa utilizzarle correttamente nel lavoro in contesti noti e talvolta, in contesti diversi, mostrando di averne discreta consapevolezza nelle riflessioni personali e nelle discussioni.
SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità salute e comunicazione digitale sono basilari. Sa utilizzarle nel lavoro solo in contesti noti, mostrando di averne sufficiente consapevolezza nelle riflessioni personali e nelle discussioni.
NON SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e comunicazione digitale sono frammentarie e parziali. Presenta incertezza nell'utilizzarle autonomamente e in modo corretto nel lavoro anche in contesti diversi, mostrando di averne limitata consapevolezza nelle riflessioni personali e nelle discussioni.

CLASSE QUARTA

ITALIANO	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a ascolta e comprende in maniera puntuale e articolata il senso del discorso; interagisce e racconta in modo corretto e approfondito. Legge con correttezza, scorrevolezza ed espressività e comprende e rielabora le informazioni di ciò che legge. Scrive autonomamente in forma coerente, con spunti talvolta creativi e originali; rielabora e sintetizza in maniera eccellente e appropriata. Usa con competenza e varietà il lessico appreso. Analizza e applica con piena padronanza le principali funzioni e strutture linguistiche. Rielabora testi ascoltati o letti ed è in grado di fare collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta e comprende in maniera puntuale il senso del discorso; interagisce e racconta in modo corretto. Legge, comprende e utilizza in modo perlopiù pertinente le informazioni di ciò che legge. Scrive autonomamente testi corretti, ben strutturati e chiari; rielabora e sintetizza in modo appropriato seppur con qualche difficoltà nelle informazioni più complesse. Usa con padronanza il lessico appreso. Analizza ed applica correttamente le principali funzioni e strutture linguistiche. Rielabora storie ascoltate, facendo collegamenti con immagini e situazioni vissute.
BUONO	L'alunno/a ascolta e comprende in maniera corretta il senso del discorso; interagisce e racconta in modo abbastanza corretto. Legge e comprende in modo adeguato le informazioni di ciò che legge. Scrive autonomamente testi chiari e abbastanza corretti; rielabora e sintetizza generalmente in modo appropriato con difficoltà nelle informazioni più complesse. Usa il lessico appreso in modo abbastanza adeguato. Analizza ed applica perlopiù correttamente le principali funzioni e strutture linguistiche. Rielabora semplici testi/informazioni e fa collegamenti tra parole e immagini, anche se con qualche difficoltà nel formulare pensieri in autonomia.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta e comprende in linea generale il senso del discorso che espone in modo perlopiù adeguato. Legge in maniera non sempre corretta e scorrevole e comprende in modo essenziale le informazioni di ciò che legge. Scrive autonomamente testi con difficoltà nell'uso dell'ortografia e della sintassi; sintetizza adeguatamente semplici testi ma necessita del supporto dell'insegnante per quelli più articolati. Usa il lessico appreso in modo essenziale. Analizza ed applica generalmente le principali funzioni e strutture linguistiche. Rielabora le informazioni, limitandosi a ripetere i contenuti senza collegamenti approfonditi.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e comprende in modo essenziale il senso del discorso; interagisce e racconta con un'esposizione frammentaria e guidata. Legge meccanicamente e comprende in modo basilare il senso generale del discorso. Scrive con la guida dell'insegnante testi e sintetizza solo brevi testi. Usa il lessico appreso in maniera semplice e generica. Analizza ed applica con incertezza le principali funzioni e strutture linguistiche. Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e comprende in maniera poco adeguata il senso del discorso; interagisce e racconta con un'esposizione molto frammentaria e guidata. Legge in modo stentato e comprende parzialmente il senso generale del discorso. Scrive autonomamente semplici testi scorretti nell'ortografia e nella sintassi. Ha difficoltà a sintetizzare. Usa ancora un lessico povero e improprio. Applica in modo incerto le principali funzioni e strutture linguistiche e non riesce ad analizzarle. Fatica a rielaborare le informazioni in modo autonomo e ha difficoltà a stabilire collegamenti tra testi e contenuti proposti.
MATEMATICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo rapido, completo e sicuro. Riconosce e classifica con precisione e correttezza forme e figure. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche. Utilizza con ottima padronanza le principali unità di misura per effettuare stime. Risolve correttamente/prontamente situazioni problematiche, individua e sviluppa il procedimento risolutivo anche in contesti complessi e articolati.
DISTINTO	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo completo e corretto. Riconosce e classifica con precisione forme e figure. Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche piccolo errore occasionale. Utilizza con sicura

	padronanza le principali unità di misura per effettuare stime. Risolve adeguatamente situazioni problematiche, individua e sviluppa il procedimento risolutivo anche in contesti articolati.
BUONO	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale seppur con qualche errore. Riconosce e classifica in maniera appropriata forme e figure. Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Utilizza con buona padronanza le principali unità di misura per effettuare stime. Risolve situazioni problematiche, individua e sviluppa il procedimento risolutivo in autonomia e in contesti semplici
DISCRETO	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale con incertezze ed errori. Riconosce e classifica forme e figure in maniera essenziale. Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini e nei simboli. Utilizza con discreta padronanza le principali unità di misura per effettuare stime. Risolve situazioni problematiche ma talvolta necessita di supporto per individuarne il procedimento risolutivo in contesti più semplici.
SUFFICIENTE	L'alunno legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali con imprecisioni; individua e applica proprietà, procedimenti di calcolo scritto e mentale con incertezze e difficoltà. Riconosce e classifica forme e figure in maniera essenziale, mantenendo talune incertezze. Utilizza un linguaggio matematico con molte imprecisioni. Utilizza con sufficiente padronanza le principali unità di misura per effettuare stime. Risolve situazioni problematiche e individua il procedimento risolutivo solo in contesti semplici e se guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo non corretto. Riconosce e classifica forme e figure solo se aiutato. Utilizza il linguaggio matematico ma ha difficoltà nel riconoscere simboli, grandi numeri e rappresentazioni grafiche. Fatica ad operare con le principali unità di misura per effettuare stime. Risolve in modo parziale e scarsamente autonomo semplici situazioni problematiche.

INGLESE

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a ascolta e comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo rapido e sicuro. Si esprime linguisticamente con autonomia, padronanza e sicurezza usando strutture comunicative e vocaboli noti. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. E' capace di collegare parole apprese a situazioni reali in maniera spontanea e pertinente. Legge semplici testi in modo corretto ed espressivo, comprendendoli pienamente. Scrive brevi messaggi in maniera precisa e completa. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo articolato.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta e comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo sicuro. Si esprime linguisticamente con autonomia e padronanza usando strutture comunicative e vocaboli noti. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. E' capace di collegare parole apprese a situazioni reali in maniera pertinente. Legge semplici testi in modo scorrevole, comprendendoli rapidamente. Scrive brevi messaggi in maniera corretta. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo sicuro.
BUONO	L'alunno/a ascolta e comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo appropriato e abbastanza autonomo. Si esprime linguisticamente in modo comprensibile e pertinente usando strutture comunicative e vocaboli noti. Utilizza in maniera pertinente forme convenzionali per stabilire contatti di base. E' capace di collegare adeguatamente parole apprese a situazioni reali. Legge semplici testi in modo scorrevole, comprendendoli completamente. Scrive brevi messaggi in maniera generalmente corretta. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze con adeguatezza.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta e comprende istruzioni e frasi di uso quotidiano con qualche incertezza e poca autonomia. Si esprime linguisticamente in maniera piuttosto adeguata usando strutture comunicative e vocaboli noti. Utilizza discretamente forme convenzionali per stabilire contatti di base. E' capace di collegare parole apprese a situazioni reali in modo apprezzabile. Legge e comprende semplici testi in maniera soddisfacente. Scrive messaggi semplici con discreta correttezza. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo sostanziale.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale e poco autonomo. Si esprime linguisticamente usando strutture comunicative e vocaboli noti in maniera poco adeguata. Utilizza in modo frammentario forme convenzionali per stabilire contatti di base. E' capace parzialmente di collegare parole apprese a situazioni reali. Legge semplici testi in modo semplice e poco espressivo, comprendendoli solo in parte. Scrive messaggi semplici in maniera non

	sempre corretta. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo basilare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo limitato e non autonomo. Si esprime linguisticamente usando strutture comunicative e vocaboli noti con incertezza. Utilizza poche forme convenzionali per stabilire contatti di base. E' capace di collegare parole apprese a situazioni reali in modo frammentario. Legge e comprende parole e brevi messaggi in maniera stentata e frammentaria. Scrive messaggi semplici con difficoltà e scarsa correttezza. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in maniera parziale.

STORIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo, anche in contesti nuovi. Ricava e produce, da grafici, tabelle e carte storiche, informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo critico e creativo.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una corretta conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico disciplinare in modo appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Ricava e produce, da grafici, tabelle e carte storiche, informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo adeguato.
BUONO	L'alunno/a dimostra una chiara conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico disciplinare in modo abbastanza appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Ricava e produce, da grafici, tabelle e carte storiche, informazioni di vario genere ed elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo essenziale.
DISCRETO	L'alunno/a dimostra una conoscenza essenziale dei contenuti ma con qualche difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio specifico disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. È parzialmente autonomo nelle attività e ha difficoltà nei contesti più complessi. Ricava e produce, da grafici, tabelle e carte geografiche, informazioni di vario genere ed elabora nell'esposizione orale/scritta concetti e conoscenze in modo semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una conoscenza semplice dei contenuti ma con incertezza e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio specifico disciplinare in modo limitato e poco preciso. Ha bisogno di supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Ricava e produce, da grafici, tabelle e carte geografiche, informazioni di vario genere ed elabora nell'esposizione orale/scritta concetti e conoscenze solo se guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una conoscenza frammentaria dei contenuti. Usa il linguaggio specifico disciplinare in modo poco adeguato. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.

GEOGRAFIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo, anche in contesti nuovi. Ricava e produce, da grafici, tabelle e carte geografiche, informazioni di vario genere ed elabora nell'esposizione orale/scritta concetti e conoscenze in modo critico e creativo.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una corretta conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico disciplinare in modo appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Ricava e produce, da grafici, tabelle e carte geografiche, informazioni di vario genere ed elabora nell'esposizione orale/scritta concetti e conoscenze in modo adeguato.
BUONO	L'alunno/a dimostra una chiara conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio specifico disciplinare in modo abbastanza appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Ricava e produce, da grafici, tabelle e carte geografiche, informazioni di vario genere ed elabora nell'esposizione orale/scritta concetti e conoscenze in modo essenziale.
DISCRETO	L'alunno/a dimostra una conoscenza essenziale dei contenuti ma con qualche difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio specifico disciplinare in modo incerto e con imprecisioni. È parzialmente autonomo nelle attività e ha difficoltà nei contesti più complessi. Ricava e produce, da grafici, tabelle e carte geografiche, informazioni di vario genere ed elabora nell'esposizione orale/scritta concetti e conoscenze in modo semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una conoscenza semplice dei contenuti ma con incertezza e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio specifico disciplinare in modo limitato e poco preciso. Ha bisogno di supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Ricava e produce, da grafici, tabelle e

	carte geografiche, informazioni di vario genere ed elabora nell'esposizione orale/scritta concetti e conoscenze solo se guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una conoscenza frammentaria dei contenuti. Usa il linguaggio specifico disciplinare in modo poco adeguato. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.

SCIENZE

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e pertinenza il linguaggio scientifico. Svolge le attività in modo autonomo, anche in contesti nuovi. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente ed elabora nell'esposizione orale/scritta concetti e conoscenze in modo critico e creativo.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una corretta conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio scientifico in modo appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente ed elabora nell'esposizione orale/scritta concetti e conoscenze in modo adeguato.
BUONO	L'alunno/a dimostra una chiara conoscenza dei contenuti. Usa il linguaggio scientifico in modo abbastanza appropriato. È autonomo nella maggior parte delle attività ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente ed elabora nell'esposizione orale/scritta concetti e conoscenze in modo essenziale.
DISCRETO	L'alunno/a dimostra una conoscenza essenziale dei contenuti ma con incertezza e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio scientifico in modo incerto e con imprecisioni. È parzialmente autonomo nelle attività. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente ed elabora nell'esposizione orale/scritta concetti e conoscenze in modo semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una conoscenza semplice dei contenuti. Usa il linguaggio scientifico in modo limitato e poco preciso. Ha bisogno di supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente ed elabora nell'esposizione orale/scritta concetti e conoscenze solo se guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una conoscenza frammentaria dei contenuti. Usa il linguaggio specifico disciplinare in modo poco adeguato. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.

TECNOLOGIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione e padronanza il linguaggio disciplinare. Svolge le attività in modo autonomo, anche in contesti nuovi. Osserva, conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano e realizza rappresentazioni grafiche con sicurezza e precisione.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una corretta conoscenza degli argomenti affrontati. Usa il linguaggio disciplinare in modo appropriato. Svolge la maggior parte delle attività in modo autonomo. Osserva, conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano e realizza rappresentazioni grafiche in modo adeguato.
BUONO	L'alunno/a dimostra una chiara conoscenza degli argomenti affrontati. Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza appropriato. Svolge la maggior parte delle attività in modo autonomo ma ha difficoltà nei contesti più complessi. Osserva, conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano e realizza rappresentazioni grafiche in modo essenziale.
DISCRETO	L'alunno/a dimostra una conoscenza essenziale dei contenuti. Usa il linguaggio disciplinare con imprecisioni. Svolge le attività in modo parzialmente autonomo. Osserva, conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano e realizza rappresentazioni grafiche in modo semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una conoscenza essenziale dei contenuti con incertezza e difficoltà nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo poco preciso e limitato. Ha bisogno a volte di supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Osserva, conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano e realizza rappresentazioni grafiche solo se guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una conoscenza frammentaria dei contenuti. Usa il linguaggio specifico disciplinare in modo poco adeguato. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.

ARTE E IMMAGINE

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
----------	-------------

OTTIMO	L'alunno/a ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Usa con precisione gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive. Svolge le attività in modo autonomo, anche in contesti nuovi. Osserva, descrive, legge e comprende immagini ed opere d'arte in modo completo e creativo.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una corretta conoscenza degli argomenti affrontati. Usa in modo appropriato gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive. Svolge le attività in modo autonomo. Osserva, descrive, legge e comprende immagini ed opere d'arte in modo adeguato
BUONO	L'alunno/a dimostra una chiara conoscenza degli argomenti affrontati. Usa in modo abbastanza appropriato gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive. Svolge le attività in modo autonomo seppur con qualche difficoltà nelle attività più complesse. Osserva, descrive, legge e comprende immagini ed opere d'arte in modo essenziale.
DISCRETO	L'alunno/a dimostra una conoscenza essenziale degli argomenti affrontati. Usa con imprecisioni gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive. Svolge le attività in modo parzialmente autonomo. Osserva, descrive, legge e comprende immagini ed opere d'arte in modo semplice.
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una conoscenza basilica degli argomenti affrontati. Usa in modo poco preciso e limitato gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive. A volte necessita di supporto per svolgere le attività. Osserva, descrive, legge e comprende immagini ed opere d'arte con la guida del docente
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra una conoscenza frammentaria dei contenuti. Usa gli elementi della grammatica del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo poco adeguato. Ha bisogno di costante supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Osserva, descrive, legge e comprende immagini ed opere d'arte con difficoltà.

MUSICA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in maniera esauriente eventi sonori. Usa con consapevolezza gli elementi della grammatica del linguaggio musicale traducendoli con altri linguaggi espressivi. Svolge le attività in modo autonomo, anche in contesti nuovi. Sa memorizzare e riprodurre in modo esauriente sequenze ritmiche. Mostra sicurezza nell'eseguire canti anche complessi.
DISTINTO	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in modo corretto eventi sonori. Usa con precisione gli elementi della grammatica del linguaggio musicale traducendoli con altri linguaggi espressivi. Svolge le attività in modo autonomo. Sa memorizzare e riprodurre in modo appropriato sequenze ritmiche. Esegue canti gradualmente più complessi
BUONO	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in modo abbastanza corretto eventi sonori. Usa con qualche imprecisione gli elementi della grammatica del linguaggio musicale traducendoli con altri linguaggi espressivi. Svolge le attività in modo autonomo. Sa memorizzare e riprodurre in modo essenziale sequenze ritmiche. Esegue semplici canti.
DISCRETO	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in modo essenziale eventi sonori. Usa con imprecisioni gli elementi della grammatica del linguaggio musicale traducendoli con altri linguaggi espressivi. Svolge le attività in modo parzialmente autonomo. Sa memorizzare e riprodurre con qualche difficoltà sequenze ritmiche. Esegue semplici canti
SUFFICIENTE	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare in modo basilare eventi sonori. Usa con difficoltà gli elementi della grammatica del linguaggio musicale traducendoli con altri linguaggi espressivi. Svolge le attività in modo parzialmente autonomo. Sa memorizzare e riprodurre sufficientemente sequenze ritmiche. Esegue semplici canti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a sa ascoltare e discriminare con difficoltà eventi sonori. Non riconosce gli elementi della grammatica del linguaggio musicale. Svolge le attività solo se guidato. Non riesce a memorizzare e riprodurre sequenze ritmiche

EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con sicurezza. Partecipa attivamente ai giochi di squadra, competitivi e non, collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare in modo corretto e con autocontrollo le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo.
DISTINTO	L'alunno/a coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro correttamente e con autonomia. Partecipa ai giochi di squadra, competitivi e non, collaborando con gli altri e mostrando

	di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo preciso.
BUONO	L'alunno/a conosce e utilizza gli schemi motori combinati tra loro in qualsiasi situazione in modo abbastanza corretto. Partecipa ai giochi di squadra, competitivi e non, collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare quasi sempre le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a conosce e utilizza gli schemi motori combinati tra loro con qualche imprecisione. Partecipa ai giochi di squadra, competitivi e non, collaborando con gli altri e mostrando di rispettare le regole con qualche difficoltà. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale.
SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce e utilizza gli schemi motori combinati tra loro in modo sufficiente. Partecipa ai giochi di squadra, competitivi e non, mostrando difficoltà nella collaborazione con gli altri e nel rispetto delle regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo semplice.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce e utilizza gli schemi motori combinati tra loro non correttamente. Partecipa ai giochi di squadra, competitivi e non, mostrando difficoltà e fatica nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo parziale.

EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	Le conoscenze dell'alunno sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e comunicazione digitale sono complete, consolidate e organizzate. Sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti diversi mostrando di averne notevole consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
DISTINTO	Le conoscenze dell'alunno sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e comunicazione digitale sono ben consolidate. Sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro, mostrando di averne consapevolezza nelle riflessioni personali.
BUONO	L'alunno/a conosce e applica in modo adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo a convivenza civile, sicurezza, sostenibilità, salute e comunicazione digitale.
DISCRETO	L'alunno/a conosce e applica comportamenti perlopiù idonei e corretti riguardo a convivenza civile, sicurezza, sostenibilità, salute e comunicazione digitale.
SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce e applica in modo sporadico comportamenti essenziali riguardo a convivenza civile, sicurezza, sostenibilità, salute e comunicazione digitale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a è in fase di acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica riguardo a convivenza civile, sicurezza, sostenibilità, salute e comunicazione digitale.

CLASSE QUINTA

ITALIANO	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a ascolta in modo prolungato e comprende in maniera puntuale e articolata il senso del discorso; interagisce e racconta in modo corretto, pertinente e approfondito usando il registro adeguato al contesto. Legge in modo rapido, corretto, scorrevole ed espressivo e comprende e rielabora le informazioni di ciò che legge. Scrive autonomamente in modo coeso e coerente, con spunti talvolta creativi e originali. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rielabora e sintetizza in modo eccellente e appropriato. Analizza ed applica con piena competenza le funzioni e le strutture linguistiche acquisite. Usa con padronanza e varietà il lessico appreso.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta in modo prolungato e comprende in maniera puntuale il senso del discorso; interagisce e racconta in modo corretto e pertinente, usando il registro adeguato al contesto. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende e riutilizza le informazioni di ciò che legge. Scrive autonomamente testi corretti, ben strutturati e chiari. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Rielabora e sintetizza in modo appropriato. Usa con padronanza il lessico appreso. Analizza ed applica con competenza le funzioni e le strutture linguistiche acquisite.
BUONO	L'alunno/a ascolta in modo adeguato e comprende in maniera corretta il senso del discorso; interagisce e racconta in modo pertinente, usando generalmente il registro adeguato al contesto. Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende le informazioni di ciò che legge. Scrive autonomamente testi chiari e corretti nell'ortografia e nella sintassi, sebbene con qualche imprecisione. L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza in contesti noti. Analizza ed applica correttamente le funzioni e le strutture linguistiche acquisite. Rielabora e sintetizza in modo pertinente. Usa il lessico appreso generalmente con padronanza.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta in modo per lo più adeguato e comprende in maniera generale il senso del discorso; interagisce e racconta in modo appropriato, usando quasi sempre il registro adeguato al contesto. Legge in modo non sempre corretto e scorrevole e comprende in modo essenziale le informazioni di ciò che legge. Scrive autonomamente testi per lo più corretti nell'ortografia e nella sintassi e sintetizza in modo adeguato testi non particolarmente complessi. Usa il lessico appreso in modo essenziale. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Analizza ed applica generalmente le funzioni e le strutture linguistiche acquisite.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta in modo discontinuo e per tempi brevi; comprende in maniera essenziale il senso del discorso; interagisce e racconta con una esposizione frammentaria e guidata, non usando sempre il registro adeguato al contesto. Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale il senso generale del discorso. Scrive autonomamente testi, ma con frequenti errori nell'ortografia e nella sintassi; sintetizza in modo non sempre adeguato. Usa il lessico appreso in modo semplice e generico. Analizza ed applica in modo incerto le funzioni e le strutture linguistiche acquisite. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta per tempi molto brevi; comprende in maniera inadeguata il senso del discorso; interagisce e racconta con una esposizione molto frammentaria e guidata non usando quasi mai il registro adeguato al contesto. Legge in modo stentato e comprende in modo parziale il senso generale del discorso. Scrive autonomamente semplici testi con numerosi errori ortografici e di sintassi e sintetizza con difficoltà. Usa ancora un lessico povero e improprio. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica in modo incerto le funzioni e le strutture linguistiche apprese e non riesce ad analizzarle.
MATEMATICA	
GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a legge, scrive, ordina numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo corretto e sicuro. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in piena autonomia. Classifica e descrive figure, ne determina misure ed impiega strumenti per il disegno geometrico in modo preciso. Utilizza con padronanza i vari sistemi di misura in contesti diversi e opera

	<p>con essi in modo efficace. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni adoperando il linguaggio della statistica e della probabilità in modo con sicurezza. Intuisce prontamente la risoluzione di problemi complessi e sa organizzare procedimenti, anche alternativi.</p> <p>Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra i diversi ambiti della matematica e altre discipline.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a legge, scrive, ordina numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua correttamente procedimenti di calcolo scritto e mentale. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in maniera autonoma. Classifica e descrive figure, ne determina misure ed impiega strumenti per il disegno geometrico in modo adeguato. Utilizza consapevolmente i vari sistemi di misura in contesti diversi e opera con essi in modo efficace. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni adoperando il linguaggio della statistica e della probabilità in modo appropriato. Intuisce la risoluzione di problemi, talvolta anche più complessi e sa organizzare procedimenti, anche alternativi.</p> <p>Collega le conoscenze tra diversi ambiti matematici e discipline, formulando ipotesi e strategie personali.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a legge, scrive, ordina numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua in modo opportuno procedimenti di calcolo scritto e mentale. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti per lo più autonomamente. Classifica e descrive figure, ne determina misure ed impiega strumenti per il disegno geometrico in modo generalmente appropriato. Utilizza i vari sistemi di misura in contesti diversi e opera con essi in maniera abbastanza corretta. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni adoperando il linguaggio della statistica e della probabilità in modo abbastanza corretto. Intuisce la risoluzione di problemi e ne organizza procedimenti, ma con qualche difficoltà nell'individuare soluzioni alternative.</p> <p>Rielabora le conoscenze, facendo semplici collegamenti tra gli argomenti studiati.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a legge, scrive, ordina numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo non sempre appropriato. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in maniera abbastanza autonoma. Classifica e descrive figure, ne determina misure ed impiega strumenti per il disegno geometrico in modo generalmente corretto, anche se spesso poco preciso. Utilizza i vari sistemi di misura in contesti diversi e opera con essi in maniera adeguata. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni adoperando il linguaggio della statistica e della probabilità in modo abbastanza corretto, ricorrendo talvolta al supporto del docente. Individua i dati utili nelle situazioni problematiche. Sa impostare procedimenti e strategie già sperimentate.</p> <p>Rielabora le conoscenze in modo elementare, facendo collegamenti semplici e diretti tra gli argomenti.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a legge, scrive, ordina numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo non sempre corretto. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti con qualche incertezza. Classifica e descrive figure, ne determina misure ed impiega strumenti per il disegno geometrico in modo essenziale. Utilizza i vari sistemi di misura in contesti diversi e opera con essi non sempre adeguatamente. Osserva, classifica, coglie semplici analogie e differenze; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni statistiche in modo non sempre preciso.</p> <p>Individua i dati utili e risolve solo parzialmente semplici situazioni problematiche.</p> <p>I collegamenti tra gli argomenti matematici sono minimi.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Legge, scrive, ordina numeri naturali e decimali, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo non corretto. Conosce, comprende ed utilizza i contenuti con incertezza. Classifica e descrive figure, ne determina misure ed impiega strumenti per il disegno geometrico con insicurezza. Utilizza i vari sistemi di misura in contesti diversi e opera con essi in maniera inadeguata. Osserva, classifica, coglie analogie e differenze; ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni statistiche in modo non appropriato. Individua i dati utili e, solo se guidato, risolve semplici situazioni problematiche.</p>

INGLESE

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	<p>L'alunno/a ascolta e comprende con sicurezza, autonomia e rapidità il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano. Comunica con padronanza e pronuncia corretta. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. E' capace di collegare parole apprese a situazioni reali in modo spontaneo e pertinente. Legge autonomamente un breve testo comprendendolo pienamente. Scrive semplici testi in maniera precisa e completa. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo</p>

	articolato.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta e comprende con sicurezza e autonomia il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano. Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. E' capace di collegare parole apprese a situazioni reali in modo pertinente. Legge autonomamente un breve testo comprendendolo rapidamente. Scrive semplici testi in maniera corretta. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo sicuro.
BUONO	L'alunno/a ascolta e comprende il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo appropriato e abbastanza autonomo. Comunica in maniera pertinente e con buona pronuncia. Utilizza correttamente forme convenzionali per stabilire contatti di base. E' capace di collegare adeguatamente parole apprese a situazioni reali. Legge un breve testo in maniera scorrevole e ne comprende il significato. Scrive semplici testi in modo generalmente corretto. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze con adeguatezza.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta e comprende il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano con qualche incertezza. Comunica in modo comprensibile e con pronuncia adeguata. Utilizza discretamente forme convenzionali per stabilire contatti di base. E' capace di collegare parole apprese a situazioni reali in modo apprezzabile. Legge e comprende un breve testo in maniera soddisfacente. Scrive semplici testi con discreta correttezza. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo sostanzialmente adeguato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e comprende il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo essenziale e poco autonomo. Comunica in maniera sostanziale con pronuncia non sempre adeguata. Utilizza in modo frammentario forme convenzionali per stabilire contatti di base. E' capace parzialmente di collegare parole apprese a situazioni reali. Legge e comprende un breve testo con qualche incertezza. Scrive semplici testi in modo poco corretto. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in maniera basilare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta e comprende il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo limitato e non autonomo. Si esprime linguisticamente con incertezza. Utilizza poche forme convenzionali per stabilire contatti di base. E' capace di collegare parole apprese a situazioni reali in modo frammentario. Legge e comprende un breve testo in maniera stentata. Scrive semplici testi con difficoltà e non sempre corretti. Opera confronti tra culture individuando analogie e differenze in modo parziale.

STORIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo sicuro. Colloca in modo articolato e pertinente fatti ed eventi nello spazio e nel tempo, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate. Mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in modo fluido. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo. Elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo approfondito e utilizza con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo soddisfacente. Colloca in modo pertinente fatti ed eventi nello spazio e nel tempo, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate. Mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in modo esaustivo. Collega e rielabora i contenuti in modo pertinente. Elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo approfondito e usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato .
BUONO	L'alunno/a dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo adeguato. Colloca correttamente fatti ed eventi nello spazio e nel tempo, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate. Mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in modo adeguato e corretto. Collega e rielabora i contenuti in modo abbastanza appropriato. Elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo corretto e usa il linguaggio disciplinare in modo adeguato.

DISCRETO	L'alunno/a ha una conoscenza essenziale degli argomenti. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo sostanzialmente adeguato. Colloca in modo sostanzialmente corretto fatti ed eventi nello spazio, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate. Mostra di possedere ed applicare i concetti fondamentali della storia ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in modo abbastanza appropriato. Elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze in modo apprezzabile e usa il linguaggio disciplinare in modo quasi sempre appropriato
SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce gli argomenti in modo parziale. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo essenziale. Colloca in modo sufficientemente appropriato fatti ed eventi nello spazio, leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate. Ordina gli eventi in successione e sintetizza testi storici in maniera relativamente corretta. Rielabora sotto forma di racconto orale/scritto i contenuti in modo semplice, talvolta ha ancora necessità di essere guidato; usa il linguaggio disciplinare in modo limitato e poco preciso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Individua le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti realizzando quadri storici in modo non corretto. Colloca in modo frammentario fatti ed eventi nello spazio leggendo carte storico-geografiche, grafici e mappe relative alle civiltà studiate. Mostra di possedere ed applicare in modo inadeguato i concetti fondamentali della storia, ordinando gli eventi in successione e sintetizzando testi storici in modo disorganico. Elabora sotto forma di racconto orale/scritto concetti e conoscenze solo se guidato dal docente.

GEOGRAFIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche con padronanza utilizzando anche strumenti differenti. Localizza le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa con sicurezza e in completa autonomia. Conosce molto bene il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa). Riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo sicuro, preciso e corretto. Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare. Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una buona conoscenza dei contenuti. Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo preciso e corretto anche nell'uso degli strumenti. Localizza le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa con sicurezza. Conosce bene il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa). Riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo preciso e corretto. Usa il linguaggio specifico in modo appropriato. Collega e rielabora i contenuti in modo pertinente.
BUONO	L'alunno/a dimostra una conoscenza chiara degli argomenti. Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo corretto anche nell'uso degli strumenti. Localizza le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa in modo generalmente sicuro. Conosce il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa). Riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo corretto. Usa il linguaggio disciplinare in modo adeguato. Collega e rielabora i contenuti in modo abbastanza appropriato.
DISCRETO	L'alunno/a ha una conoscenza essenziale degli argomenti. Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo sostanzialmente corretto. Localizza le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa con qualche incertezza. Conosce abbastanza bene il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa). Riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo sostanzialmente adeguato. Rielabora i contenuti in modo semplice e con qualche difficoltà/imprecisione nei collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo quasi sempre appropriato.

SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce gli argomenti in modo parziale. Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo essenziale. Localizza le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa in modo sufficiente. Conosce con qualche incertezza il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa). Riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo non sempre adeguato. Rielabora i contenuti in modo semplice e necessita del supporto del docente per effettuare collegamenti. Usa il linguaggio disciplinare in modo limitato e non sempre preciso.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche fisiche, politiche e tematiche in modo non corretto. Localizza le regioni italiane sulle carte, nonché la posizione dell'Italia nell'Europa in modo insufficiente. Conosce poco il territorio italiano sotto l'aspetto morfologico, idrografico, climatico e quello delle risorse e il concetto di regione geografica (fisica, climatica, antropica ed amministrativa). Riconosce le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo inadeguato.

SCIENZE

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a ha padronanza completa degli argomenti affrontati. Descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera corretta e completa. Utilizza il linguaggio disciplinare con precisione e proprietà di linguaggio. Osserva, individua e classifica un fenomeno in modo sicuro e preciso. Esegue semplici esperimenti in piena autonomia e descrive procedimenti e risoluzioni in modo preciso e completo. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo chiaro, sicuro e corretto. Rielabora e collega i contenuti in modo creativo e con spirito critico.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra una conoscenza completa e corretta dei contenuti. Descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera corretta e abbastanza completa. Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato. Osserva, individua e classifica un fenomeno in modo sicuro. Esegue semplici esperimenti in modo autonomo e descrive procedimenti e risoluzioni in modo preciso e corretto. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo chiaro. Collega e rielabora i contenuti in modo pertinente.
BUONO	L'alunno/a dimostra una buona e chiara conoscenza degli argomenti. Descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera appropriata. Usa il linguaggio specifico in modo corretto. Osserva, individua e classifica un fenomeno in modo corretto. Esegue semplici esperimenti e descrive procedimenti e risoluzioni in modo adeguato. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo abbastanza chiaro ed efficace. Collega e rielabora i contenuti in modo abbastanza appropriato.
DISCRETO	L'alunno/a dimostra una conoscenza sostanzialmente corretta degli argomenti. Descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera sostanzialmente appropriata. Usa il linguaggio specifico con una discreta padronanza. Osserva, individua e classifica un fenomeno in modo sostanzialmente corretto. Esegue semplici esperimenti e descrive procedimento e risoluzioni in modo adeguato. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo abbastanza chiaro. Rielabora i contenuti in modo semplice e con qualche difficoltà/imprecisione nei collegamenti.
SUFFICIENTE	L'alunno/a conosce gli argomenti in modo essenziale. Descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in maniera parziale. Usa il linguaggio disciplinare in modo limitato e non sempre preciso. Osserva, individua e classifica un fenomeno in modo essenziale. Esegue semplici esperimenti e descrive procedimenti e risoluzioni in modo sufficiente. Raccoglie i dati e non sempre li sa rappresentare graficamente. Rielabora i contenuti in modo semplice, talvolta ha ancora necessità di essere guidato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste. Effettua in modo frammentario l'osservazione e la descrizione delle caratteristiche dei viventi e dell'ambiente. Usa il linguaggio specifico con incertezza e approssimazione. Osserva, individua e classifica un fenomeno in modo non adeguato. Esegue semplici esperimenti e descrive procedimenti e risoluzioni in modo non sufficiente. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo non corretto. Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita del costante supporto del docente.

TECNOLOGIA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
----------	-------------

OTTIMO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi e fenomeni in modo corretto e preciso. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo creativo. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza e in completa autonomia. Utilizza il linguaggio tecnico in modo chiaro e consapevole .
DISTINTO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi e fenomeni in modo corretto. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo preciso. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza e in autonomia. Utilizza il linguaggio tecnico in modo chiaro.
BUONO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi e fenomeni in modo adeguato. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo corretto. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con sicurezza. Utilizza il linguaggio tecnico in modo appropriato.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo adeguato. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano con relativa sicurezza. Utilizza il linguaggio tecnico in modo generalmente appropriato.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi e fenomeni in modo sufficiente. Realizza rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando diversi materiali in modo essenziale. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano, ma li utilizza in modo parzialmente adeguato. Utilizza il linguaggio tecnico in modo parziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce ed osserva elementi e fenomeni in modo non adeguato. Realizza in modo non sufficiente rappresentazioni grafiche e modelli, utilizzando in modo non sempre corretto i materiali. Conosce ed utilizza in maniera inadeguata oggetti e strumenti di uso quotidiano. Si avvicina al linguaggio tecnico in modo insufficiente.

ARTE E IMMAGINE

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno/a osserva, descrive e legge immagini ed opere d'arte in modo completo e creativo. Utilizza gli elementi del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo pertinente, sicuro e creativo. Possiede una ricca conoscenza dei principali beni artistico-culturali del territorio e si esprime utilizzando la terminologia adeguata con padronanza e sicurezza.
DISTINTO	L'alunno/a osserva, descrive e legge immagini ed opere d'arte in modo esauriente. Utilizza gli elementi del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo sicuro e pertinente. Conosce i principali beni artistico- culturali del territorio in modo ampio e si esprime utilizzando la terminologia adeguata in modo sicuro .
BUONO	L'alunno/a osserva, descrive e legge immagini ed opere d'arte in modo preciso. Utilizza gli elementi del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo corretto. Conosce i principali beni artistico-culturali del territorio in modo adeguato e si esprime utilizzando la terminologia adeguata.
DISCRETO	L'alunno/a osserva, descrive e legge immagini ed opere d'arte in modo abbastanza corretto. Utilizza gli elementi del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo adeguato. Conosce i principali beni artistico- culturali del territorio in modo sostanzialmente adeguato utilizzando la terminologia in modo pertinente.
SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva, descrive e legge immagini ed opere d'arte in modo essenziale. Utilizza gli elementi del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo quasi adeguato. Conosce i principali beni artistico-culturali del territorio in modo generico utilizzando la terminologia adeguata in modo basilare.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a osserva, descrive e legge immagini ed opere d'arte in modo non adeguato. Utilizza gli elementi del linguaggio visivo e le diverse tecniche espressive in modo improprio o scorretto. Conosce in modo insufficiente i principali beni artistico- culturali del territorio e non si esprime utilizzando la terminologia adeguata.

MUSICA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunna/o sa riconoscere e classificare in modo esauriente gli elementi del linguaggio musicale in brani di vario genere, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. Si esprime in modo esaustivo nell'esecuzione collettiva e individuale di semplici brani polifonici.
DISTINTO	L'alunna/o sa riconoscere e classificare in modo generalmente esauriente gli elementi del linguaggio musicale in brani di vario genere, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. Si esprime con padronanza nell'esecuzione collettiva e individuale di semplici brani polifonici.

BUONO	L'alunna/o sa riconoscere e classificare in modo abbastanza sicuro gli elementi del linguaggio musicale in brani di vario genere, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. Si esprime in modo corretto nell'esecuzione collettiva e individuale di semplici brani polifonici.
DISCRETO	L'alunna/o sa riconoscere e classificare in modo generalmente corretto gli elementi del linguaggio musicale in brani di vario genere, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. Si esprime in modo generalmente corretto nell'esecuzione collettiva e individuale di semplici brani polifonici.
SUFFICIENTE	L'alunna/o sa riconoscere e classificare in modo essenziale gli elementi del linguaggio musicale in brani di vario genere, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. Si esprime in modo semplice nell'esecuzione collettiva e individuale di semplici brani polifonici.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o non sa riconoscere e classificare gli elementi del linguaggio musicale in brani di vario genere. Non riesce ad esprimersi nell'esecuzione collettiva e individuale di semplici brani polifonici.

EDUCAZIONE FISICA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunna/o coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con autonomia e sicurezza. Partecipa attivamente ai giochi di squadra, competitivi e non, accettando le diversità, collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare sempre correttamente, con autocontrollo, le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo completo.
DISTINTO	L'alunna/o coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con autonomia. Partecipa in modo preciso ai giochi di squadra, competitivi e non, accettando le diversità, collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare con autocontrollo le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo pertinente.
BUONO	L'alunna/o conosce e utilizza gli schemi motori combinati tra loro correttamente. Partecipa correttamente ai giochi di squadra, competitivi e non, accettando le diversità, collaborando con gli altri e mostrando di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunna/o conosce e utilizza gli schemi motori combinati tra loro in modo adeguato. Partecipa in modo generalmente corretto ai giochi di squadra, competitivi e non, accettando le diversità, collaborando con gli altri e mostrando generalmente di saper rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo sostanzialmente preciso.
SUFFICIENTE	L'alunna/o conosce e utilizza gli schemi motori combinati tra loro in modo abbastanza adeguato. Partecipa ai giochi di squadra, competitivi e non, accettando le diversità, mostrando difficoltà nella collaborazione con gli altri e nel rispettare le regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o conosce e utilizza gli schemi motori combinati tra loro non correttamente. Partecipa ai giochi di squadra non accettando le diversità; mostra difficoltà e fatica nella collaborazione con gli altri e nel rispetto delle regole. Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo parziale.

EDUCAZIONE CIVICA

GIUDIZIO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunna/o assume con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Espone e documenta in modo sicuro e originale riflessioni sui valori di democrazia, cittadinanza, identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce e applica regole riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla necessità di uno sviluppo ecosostenibile. È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali e dei vari canali d'informazione e comunicazione.
DISTINTO	L'alunna/o assume autonomamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori di democrazia, cittadinanza, identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce e applica regole riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla necessità di uno sviluppo ecosostenibile. È consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali e dei vari canali d'informazione e comunicazione.
BUONO	L'alunna/o conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. Mette in atto in autonomia le abilità connesse alla convivenza civile, ai principi fondamentali della Carta Costituzionale, alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla necessità di uno sviluppo ecosostenibile, collegando le

	conoscenze con buona pertinenza e completezza. È consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali e dei vari canali d'informazione e comunicazione.
DISCRETO	L'alunna/o conosce e comprende i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. Mette in atto la maggior parte delle volte le abilità connesse alla convivenza civile, ai principi fondamentali della Carta Costituzionale, alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla necessità di uno sviluppo ecosostenibile, collegando le conoscenze con buona pertinenza. È abbastanza consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali.
SUFFICIENTE	L'alunna/o conosce e comprende sufficientemente i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. Mette in atto basilari abilità connesse alla convivenza civile, ai principi fondamentali della Carta Costituzionale, alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla necessità di uno sviluppo ecosostenibile. È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie.
NON SUFFICIENTE	L'alunna/o conosce e comprende in parte i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità. Va sostenuto nel mettere in atto basilari abilità connesse alla convivenza civile, ai principi fondamentali della Carta Costituzionale, alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla necessità di uno sviluppo ecosostenibile. Solo se guidato dimostra di conoscere in modo essenziale l'uso corretto delle nuove tecnologie.