



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

SAIC8BJ00C

IST.COMPR. CAMPAGNA CAP.

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo "Campagna Capoluogo" comprende la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado. Esso raccoglie alunni provenienti da Campagna Centro e Zone Alte, minima la presenza di alunni stranieri e provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Questo Istituto offre un corso ad indirizzo musicale per la Scuola Secondaria di I grado. Sul Territorio Comunale è presente un altro Istituto Comprensivo ubicato nelle Zone Basse. E' altresì presente un Istituto di istruzione superiore che comprende il Liceo delle Scienze Umane "T. Confalonieri", ad indirizzo psico – pedagogico-economico-sociale, linguistico, musicale-coreutico e l'ex IPSIAM "G. Bruno" di San Vito, per Arredatori e Tecnici del Legno, Gestione risorse forestali e montane. Inoltre sono presenti qualificati Servizi Sanitari, un Istituto Religioso, campi sportivi, scuole calcio e diverse Associazioni Culturali. Campagna è un comune della provincia di Salerno collocato sulle pendici dei Monti Picentini. Il territorio, prevalentemente montuoso-collinare, presenta distese di boschi e uliveti.

VINCOLI

Persistenza, in alcune zone, di vincoli geo-socio-economici che impattano negativamente sul processo di insegnamento-apprendimento

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Presenza di qualificati Servizi Sanitari (Poliambulatorio di San Leo, Consultorio Familiare), campi sportivi, scuole calcio, un centro sportivo polivalente, palestre private e piscine; diverse Associazioni, quali la Pro-Loco, il Teatro dei "Dioscuri, Museo della Pace e della Memoria "G: Palatucci", l'AFCAD (Associazione Famiglie Campagnesi per soggetti con disabilità), e la "De Musica Campaniense". Vi sono ancora un Circolo Scacchistico e Damistico, l'Atletica Camaldolese, tre Scuole Calcio, alcune Società Calcistiche, due Bande Musicali, la Scuola di Musica "Amadeus", l'associazione onlus "K. Woityla" e una Sezione di Protezione Civile, l'Associazione nazionale Carabinieri in congedo, Associazione nazionale Polizia di Stato, l'APA (associazione di volontariato). Sul territorio è presente anche un Centro di aggregazione Giovanile (CAG), nonché la ricchissima Biblioteca del Seminario, in cui sono conservati manoscritti, testi antichi e documenti di notevole interesse e valore storico-culturale.

VINCOLI

Bassa densità abitativa sul territorio con dislocazione di più plessi che non agevolano il confronto culturale-educativo-didattico. Il territorio è prevalentemente a vocazione agricola con basso sviluppo industriale.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture è stata migliorata; sono stati eseguiti recenti lavori di ristrutturazione di alcuni edifici scolastici dell'istituto per renderli più rispondenti alle norme di sicurezza e alle esigenze didattiche. Quasi tutte le classi sono dotate di LIM e PC. Le risorse economiche sono rappresentate dai fondi previsti dall'autonomia scolastica e dai finanziamenti derivanti da due progetti PON FESR autorizzati: PON FESR CA 2015-555 realizzazione rete LAN/WLAN; PONFESR CA 2015-634 realizzazione ambienti digitali. FESPON-CA-2017-264. FSEPON-CA-2017-749. FSEPON-CA 2018-1321

VINCOLI

La fruibilità degli strumenti presenti nella scuola risulta ancora limitata nei plessi, nonostante l'implementazione della rete LAN/WLAN attraverso il progetto PON FESR CA 2015-555, per la mancanza di alcuni supporti di rete non previsti dal suddetto finanziamento e per problemi di connettività dovuti alla rete infrastrutturale telefonica. Ci sono problemi di manutenzione a cui si fa fronte con risorse economiche limitate e con un'assistenza tecnica esterna che costa, non essendo presente un assistente tecnico o altro personale esperto nel settore. Inoltre si sono verificati effrazioni con furti che hanno asportato tra l'altro i tablet comprati con il PON sugli ambienti digitali.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La continuità didattica e la possibilità di programmare a lungo e medio termine è garantita dalla stabilità della maggior parte del personale in forza alla scuola. La grossa percentuale di docenti al di sopra dei 45 anni garantisce una ricca esperienza maturata nel tempo che si traduce in valorizzazione dell'attività didattica e miglioramento della qualità della stessa. Le competenze professionali possedute da buona parte dei docenti consentono una più efficace interazione con i discenti in special modo per ciò che concerne l'uso delle nuove tecnologie. Un'ulteriore opportunità è rappresentata dall'assegnazione alla scuola di un Dirigente Scolastico di nuova nomina che potrà garantire continuità e stabilità sulla sede, oltre che il perseguimento di una mission d'istituto che parta dall'individuazione e dalla realizzazione condivisa di una nuova vision.

VINCOLI

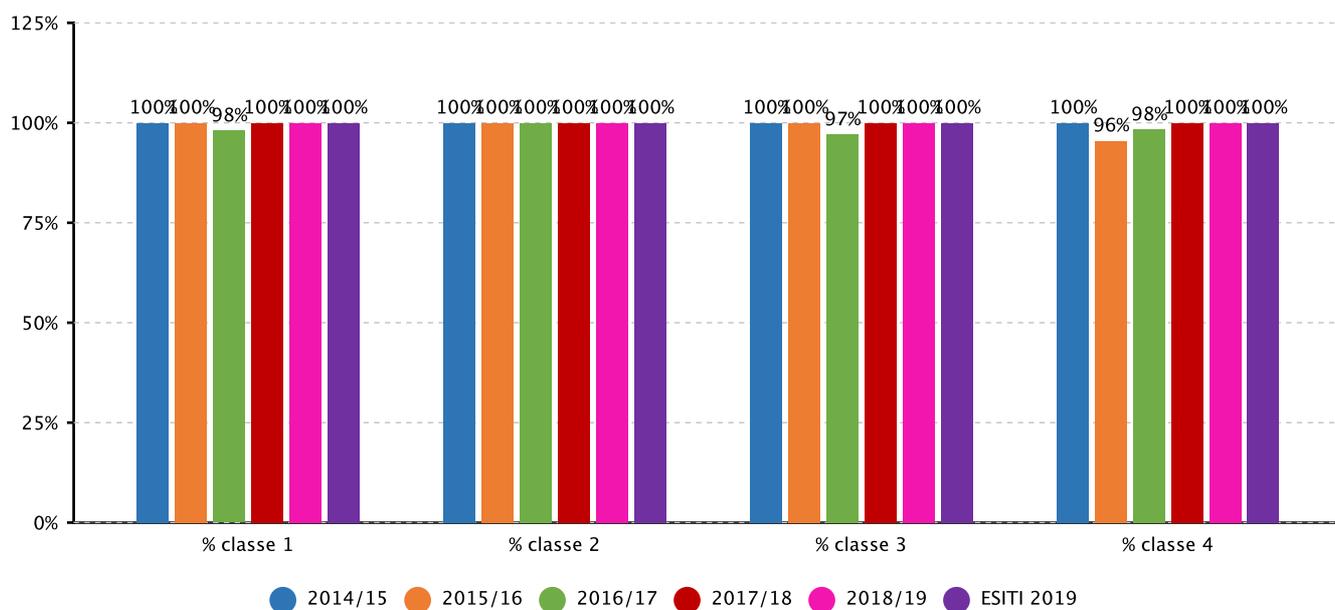
La persistenza di vincoli strutturali legati alla particolare dislocazione dei vari plessi dell'Istituzione Scolastica rendono complessa la distribuzione e l'utilizzo funzionale delle risorse umane e materiali. L'avvicendamento delle figure dirigenziali non facilita la continuità organizzativa e didattica. Ancora non tutti i docenti sono formati sulle competenze e sulle nuove tecnologie.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

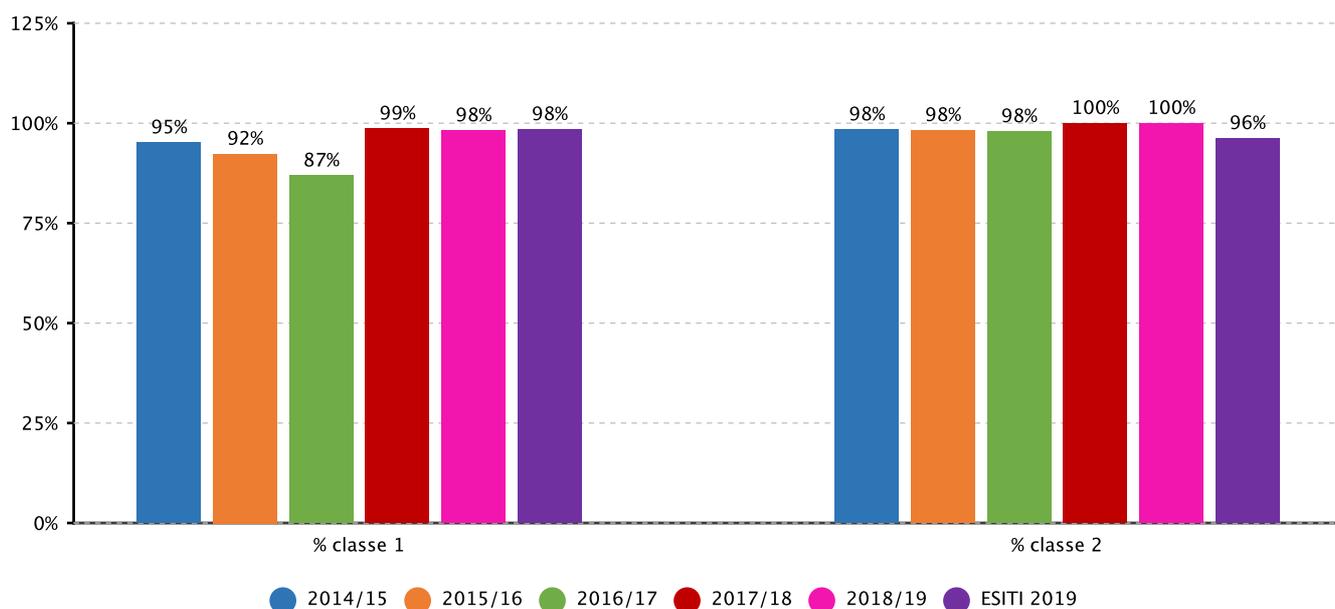
❖ Risultati scolastici

Priorità Riduzione della variabilità tra classi	Traguardo Uniformare gli esiti degli studenti fra classi parallele dei diversi plessi dell'Istituto
<p>Attività svolte</p> <ul style="list-style-type: none">-Elaborazione di prove di verifica autentiche finalizzate all'accertamento delle competenze, condivisione dei criteri di valutazione e monitoraggio continuo.-Istituzione di Dipartimenti Disciplinari sulle seguenti tematiche: curriculum, traguardi di competenze, strategie di apprendimento, modalità e criteri di valutazione, Inclusione alunni con BES, Produzione di materiale utile per la didattica.-Rielaborazione del curriculum verticale di Istituto per competenze. Un curriculum verticale che favorisce la progressione degli apprendimenti, infatti i docenti del nostro istituto hanno favorito il raccordo disciplinare relativo agli anni ponte: ultimo anno della scuola dell'infanzia e prima classe della scuola primaria; quinta classe della scuola primaria e prima classe della scuola secondaria di primo grado. Ogni ordine di scuola predispone il curriculum all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Il curriculum si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo. La continuità verticale ed orizzontale farà da sfondo integratore a tutta l'attività educativa sia nella progettazione curricolare che extracurricolare.-Adozione di metodologie didattiche innovative in coerenza con il PNSD.-Incremento dell'utilizzo di sussidi didattici multimediali-Istituzione di un team work area inclusione. La scuola realizza attività per favorire l'inclusione scolastica attraverso:<ul style="list-style-type: none">•l'accoglienza sia sul piano socio-affettivo-relazionale sia sul piano cognitivo;•lo sviluppo delle abilità sociali e comunicative nonché l'acquisizione dell'autonomia operativa e sociale;•l'utilizzo di strategie e metodologie inclusive (apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari, attività laboratoriali, nuove tecnologie);•la valorizzazione delle potenzialità degli alunni;•la collaborazione tra scuola, famiglia, Comune, Enti territoriali, ASL;•la programmazione di progetti speciali destinati a tutti gli alunni con BES, quali il Progetto "Insieme" che raccoglie al suo interno laboratori specifici seguiti dai docenti di sostegno.-Istituzione di un team work permanente sulla continuità-Valorizzazione delle risorse interne mediante l'attribuzione di incarichi specifici mirati-Acquisizione di nuove partnership-Miglioramento della comunicazione esterna- Per gli alunni che presentano maggiori difficoltà sono previsti i seguenti interventi: Gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte, Interventi individualizzati. Mentre per il potenziamento sono stati effettuati i seguenti interventi: Gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte, Partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola. <p>Risultati</p> <ul style="list-style-type: none">-Maggiore oggettività del processo valutativo-progettazione condivisa di itinerari didattici-educativi innovativi-una percentuale superiore all'80% di docenti che programmano per competenze realizzando un apprendimento "in situazione"Riduzione della percentuale di casi di insuccesso scolastico.-Maggior numero di docenti che adotta approcci didattici innovativi.-incremento di almeno il 15% di ore di utilizzo laboratori multimediali-Realizzazione in ciascun ordine di scuola di almeno un percorso progettuale annuale in ambito curricolare di carattere inclusivo-Riduzione della varianza tra le classi-incremento del grado di soddisfazione rispetto alle attività svolte; riduzione insorgenza dinamiche interpersonali conflittuali in ambito professionale.-maggiore apertura della scuola al territorio; occasioni di fund raising.-maggiore fruibilità del sito web; maggiore e migliore trasferibilità dei processi innovativi attivati. <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Innalzamento qualitativo esiti in sede di scrutinio finale

Traguardo

Aumento pari o superiore al 7% del numero di alunni che si colloca in fascia medio-alta (8-10) in sede di scrutinio finale

Attività svolte

-Elaborazione di prove di verifica autentiche finalizzate all'accertamento delle competenze, condivisione dei criteri di valutazione e monitoraggio continuo: A partire dall'anno scolastico 2015/16, sono state introdotte prove comuni per classi parallele per tutte le classi della scuola secondaria e per tutte le discipline; per la scuola primaria, invece, le prove comuni riguardano italiano e matematica. Vengono utilizzati criteri comuni per la valutazione delle prove oggettive e non. Gli strumenti di verifica utilizzati sono: interrogazioni, questionari, prove oggettive e non, compiti autentici. La scuola

utilizza forme di certificazione delle competenze.

-Dipartimenti Disciplinari sulle seguenti tematiche: curriculum, traguardi di competenze, strategie di apprendimento, modalità e criteri di valutazione, Inclusione alunni con BES, Produzione di materiale utile per la didattica. E' un curriculum verticale che favorisce la progressione degli apprendimenti infatti i docenti del nostro istituto hanno favorito il raccordo disciplinare relativo agli anni ponte: ultimo anno della scuola dell'infanzia e prima classe della scuola primaria; quinta classe della scuola primaria e prima classe della scuola secondaria di primo grado. Ogni ordine di scuola predispone il curriculum all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Il curriculum si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo. La continuità verticale ed orizzontale farà da sfondo integratore a tutta l'attività educativa sia nella progettazione curricolare che extracurricolare.

-Adozione di metodologie didattiche innovative in coerenza con il PNSD.

-Incremento dell'utilizzo di sussidi didattici multimediali

-Istituzione di un team work area inclusione. La scuola realizza attività per favorire l'inclusione scolastica attraverso:

•l'accoglienza sia sul piano socio-affettivo-relazionale sia sul piano cognitivo;

•lo sviluppo delle abilità sociali e comunicative nonché l'acquisizione dell'autonomia operativa e sociale;

•l'utilizzo di strategie e metodologie inclusive (apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari, attività laboratoriali, nuove tecnologie);

•la valorizzazione delle potenzialità degli alunni;

•la collaborazione tra scuola, famiglia, Comune, Enti territoriali, ASL;

•la programmazione di progetti speciali destinati a tutti gli alunni con BES, quali il Progetto "Insieme" che raccoglie al suo interno laboratori specifici seguiti dai docenti di sostegno.

-Istituzione di un team work permanente sulla continuità

-Valorizzazione delle risorse interne mediante l'attribuzione di incarichi specifici mirati

-Acquisizione di nuove partnership

-Miglioramento della comunicazione esterna.

Risultati

-Maggiore oggettività del processo valutativo

-progettazione condivisa di itinerari didattici-educativi innovativi

-una percentuale superiore all'80% di docenti che programmano per competenze realizzando un apprendimento "in situazione"

Riduzione della percentuale di casi di insuccesso scolastico.

-Maggior numero di docenti che adotta approcci didattici innovativi.

-incremento di almeno il 15% di ore di utilizzo laboratori multimediali

-Realizzazione in ciascun ordine di scuola di almeno un percorso progettuale annuale in ambito curricolare di carattere inclusivo

-Riduzione della varianza tra le classi

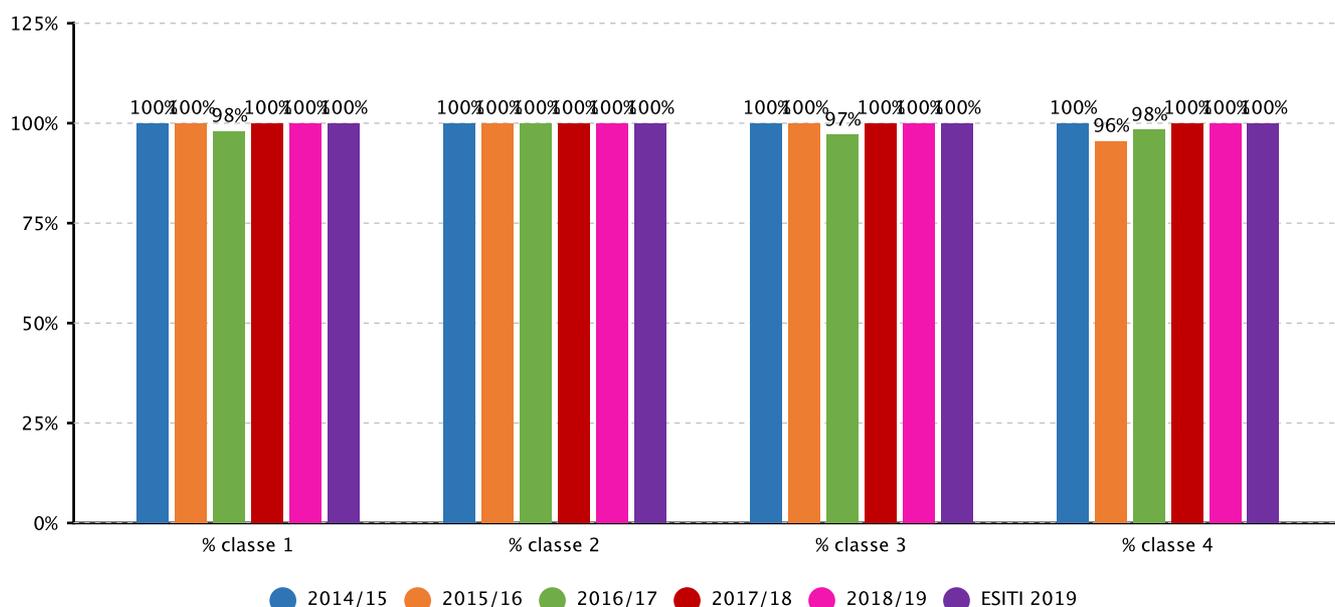
-incremento del grado di soddisfazione rispetto alle attività svolte; riduzione insorgenza dinamiche interpersonali conflittuali in ambito professionale.

-maggiore apertura della scuola al territorio; occasioni di fund raising.

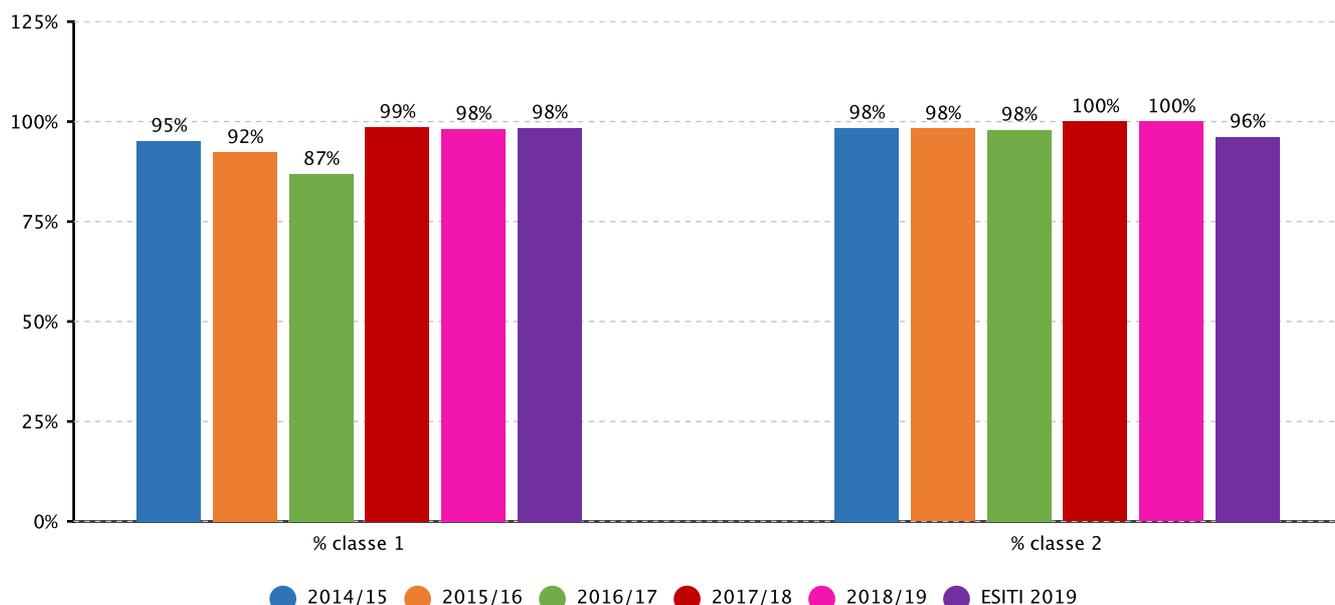
-maggiore fruibilità del sito web; maggiore e migliore trasferibilità dei processi innovativi attivati.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Innalzamento qualitativo esiti in sede di scrutinio finale

Traguardo

Aumento del numero di alunni che si colloca in fascia medio-alta (8-10) sia nelle prove comuni per classi parallele che in sede di scrutinio finale.

Attività svolte

Azioni effettuate:

-Curricolo, progettazione e valutazione:

Elaborare prove di verifica autentiche finalizzate all'accertamento delle competenze e un sistema di valutazione condiviso basato sul monitoraggio continuo.

Istituire Dipartimenti Disciplinari

Rielaborare il curricolo verticale di Istituto Per competenze

-Ambiente di apprendimento:

Incrementare l'adozione di metodologie didattiche innovative in coerenza con il PNSD

Incrementare l'utilizzo di sussidi didattici multimediali

-Inclusione e differenziazione:

Istituire un team work area inclusione

-Continuità e orientamento:

Istituire un team work permanente sulla continuità

-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

Valorizzare le risorse interne mediante l'attribuzione di incarichi specifici mirati

-Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:

Acquisire nuove partnership

Migliorare e rendere più efficace la comunicazione esterna

Risultati

-Maggiore oggettività del processo valutativo. progettazione condivisa di itinerari didattici-educativi innovativi.

-Percentuale superiore all'80% di docenti che programmano per competenze realizzando un apprendimento "in situazione"

-Riduzione della percentuale di casi di insuccesso scolastico.

-Maggior numero di docenti che adotta approcci didattici innovativi.

-Incremento di almeno il 15% di ore di utilizzo laboratori multimediali

-Realizzazione in ciascun ordine di scuola di almeno un percorso progettuale annuale in ambito curriculare di carattere inclusivo

-Riduzione della varianza tra le classi

-Maggiore apertura della scuola al territorio;

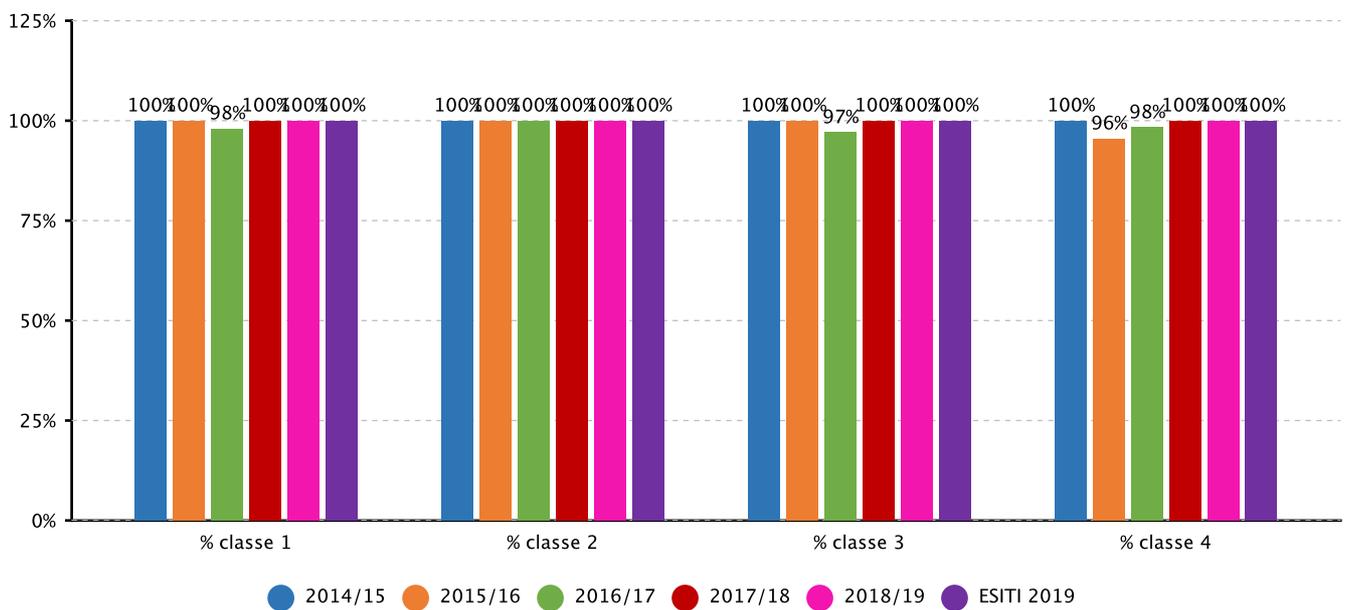
-Occasioni di fund raising.

-Maggiore fruibilità del sito web;

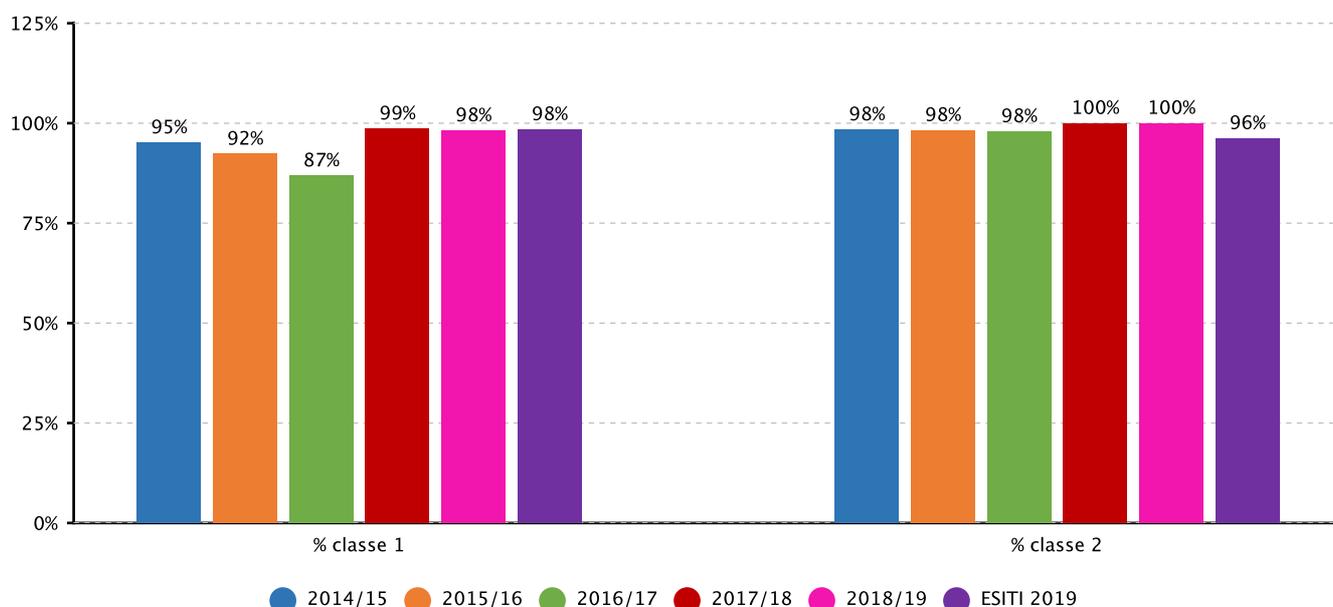
-Maggiore e migliore trasferibilità dei processi innovativi attivati.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Innalzamento qualitativo esiti in sede di scrutinio finale

Traguardo

Aumento del numero di alunni che si colloca in fascia medio-alta (8-10) sia nelle prove comuni per classi parallele che in sede di scrutinio finale.

Attività svolte

Nella nostra scuola i docenti effettuano una programmazione periodica per ambiti disciplinari e per classi parallele. Il punto di partenza per l'attività di programmazione viene individuato attraverso l'esame della situazione iniziale, definita in base alle prove di ingresso e ad osservazioni sistematiche. Pur nel rispetto delle specificità disciplinari e delle libertà nella didattica di ciascun docente, ci si impegna ad attuare una Metodologia Unitaria, intesa come coesistenza collaborativa delle diversità.

Sono state introdotte le prove oggettive nella scuola primaria per Italiano, Matematica e Inglese mentre nella scuola secondaria per quasi tutte le discipline con conseguente monitoraggio a fine di ogni quadrimestre e discussione degli esiti nei dipartimenti e negli incontri di programmazione.

La scuola promuove relazioni positive tra pari e con adulti; inoltre realizza interventi e attività per favorire l'inclusione degli alunni diversamente abili e BES con risultati positivi.

Tutti i plessi dell'Istituto sono dotati di laboratori finalizzati ad una didattica innovativa. Tutte le classi della scuola secondaria sono provviste di Lim e computer; è in fase di completamento la dotazione della scuola primaria.

I Punti di forza della scuola sono:

- valutazioni tra 8/10 al di sopra della media nazionale;
- partecipazione della scuola a progetti territoriali, regionali e di rete;
- partecipazione a concorsi nazionali;
- candidatura della scuola ai progetti PON 2014/2020.

Inoltre la scuola promuove il successo formativo di tutti gli alunni attraverso attività progettuali volte alla valorizzazione delle eccellenze e al rinforzo di conoscenze e abilità di tutti gli altri; riorganizza gli spazi per creare opportunità di sviluppo di una didattica per competenze; promuove la formazione dei docenti per incrementare conoscenze ed uso delle didattiche innovative.

Risultati

- Maggiore oggettività del processo valutativo
- progettazione condivisa di itinerari didattici-educativi innovativi
- una percentuale superiore all'80% di docenti che programmano per competenze realizzando un apprendimento "in situazione"

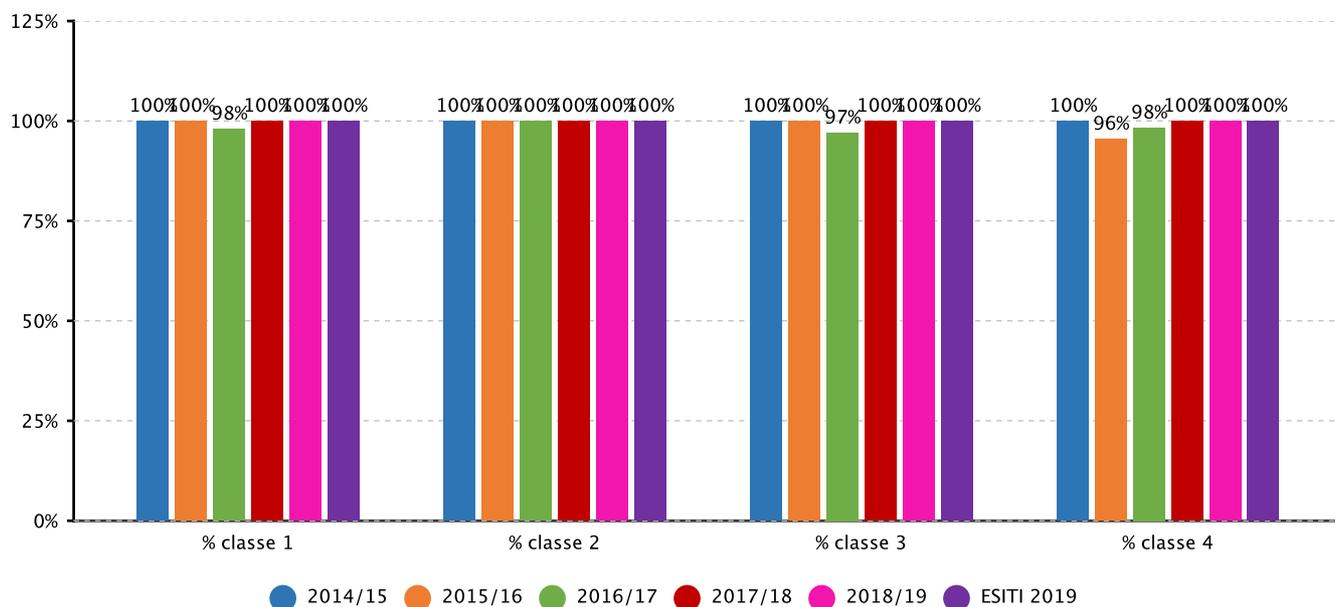
Riduzione della percentuale di casi di insuccesso scolastico.

- Maggior numero di docenti che adotta approcci didattici innovativi.
- incremento di almeno il 15% di ore di utilizzo laboratori multimediali
- Realizzazione in ciascun ordine di scuola di almeno un percorso progettuale annuale in ambito curriculare di carattere inclusivo

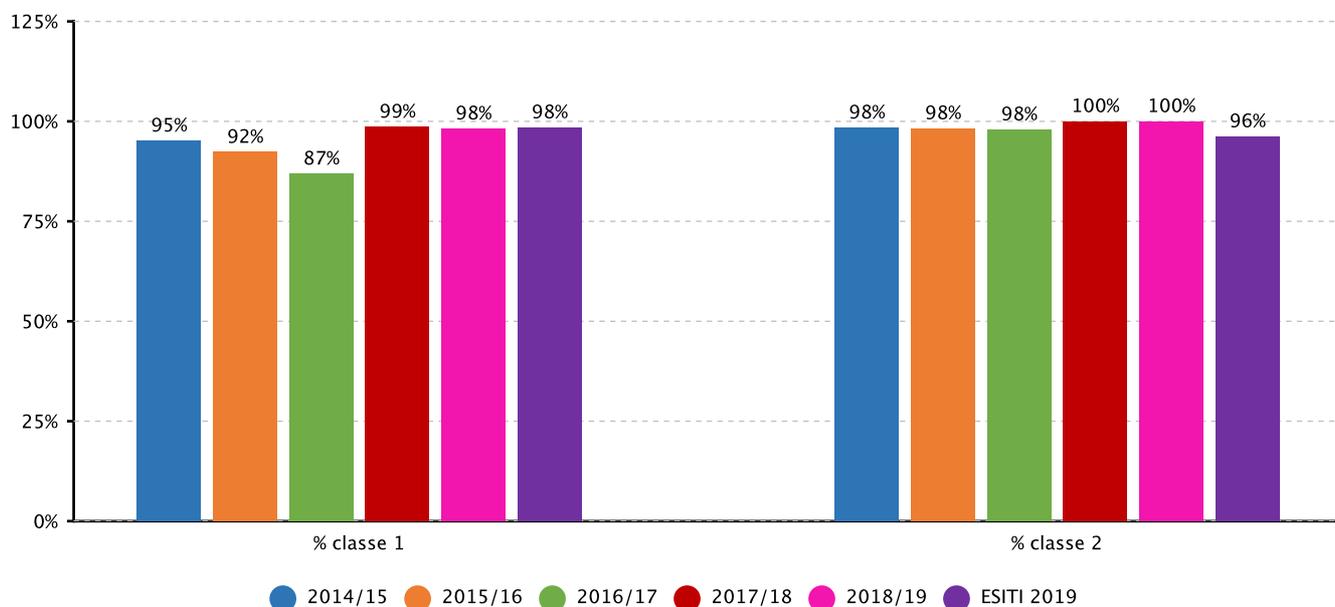
- Riduzione della varianza tra le classi
- incremento del grado di soddisfazione rispetto alle attività svolte; riduzione insorgenza dinamiche interpersonali conflittuali in ambito professionale.
- maggiore apertura della scuola al territorio;occasioni di fund raising.
- maggiore fruibilità del sito web; maggiore e migliore trasferibilità dei processi innovativi attivati.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Innalzamento qualitativo degli esiti degli alunni

Traguardo

Rientrare nella media nazionale per quanto riguarda gli esiti delle prove INVALSI di italiano e matematica

Attività svolte

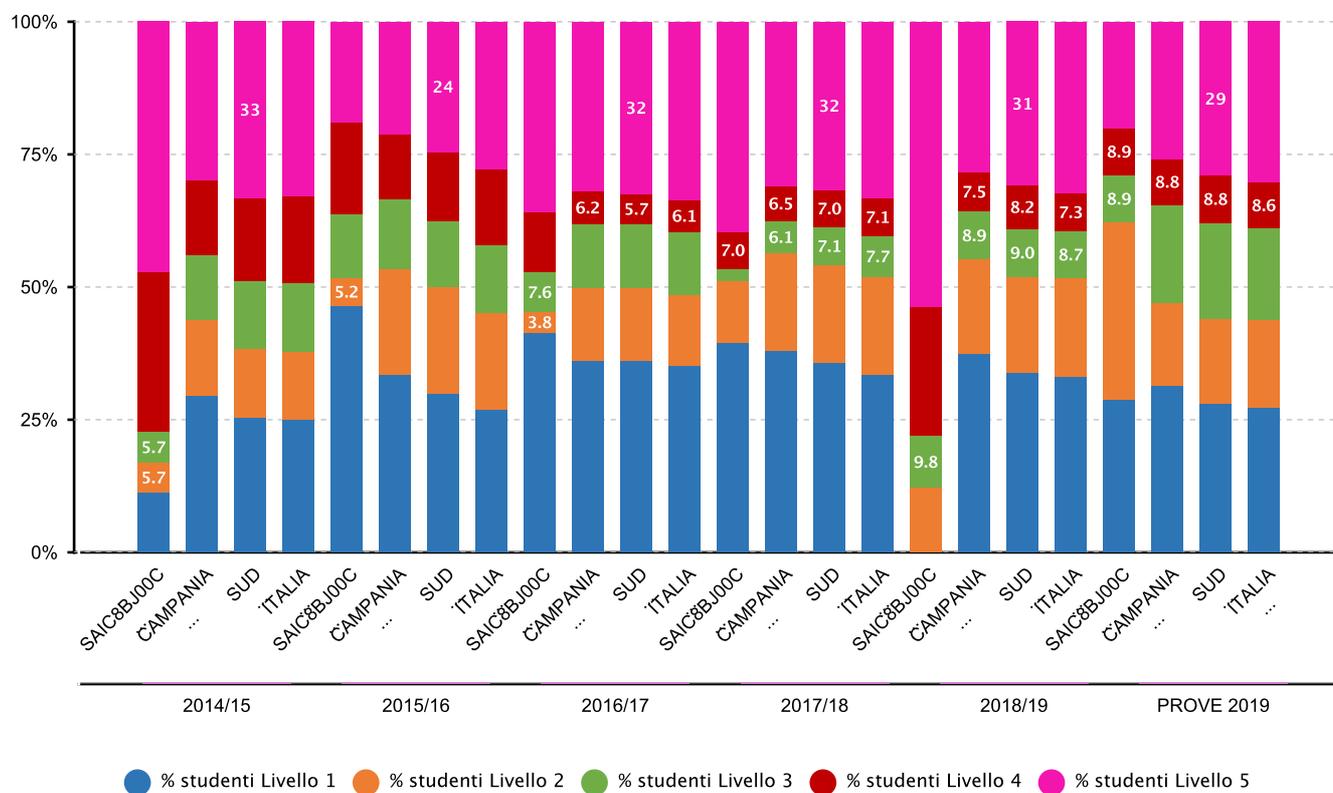
- Utilizzo di modalità di programmazione valutazione finalizzate al successo formativo di tutti gli alunni.
- Partecipazione degli alunni alla vita scolastica.
- Aumento della motivazione all' apprendimento legato all' utilizzo di metodologie e strategie innovative.

Risultati

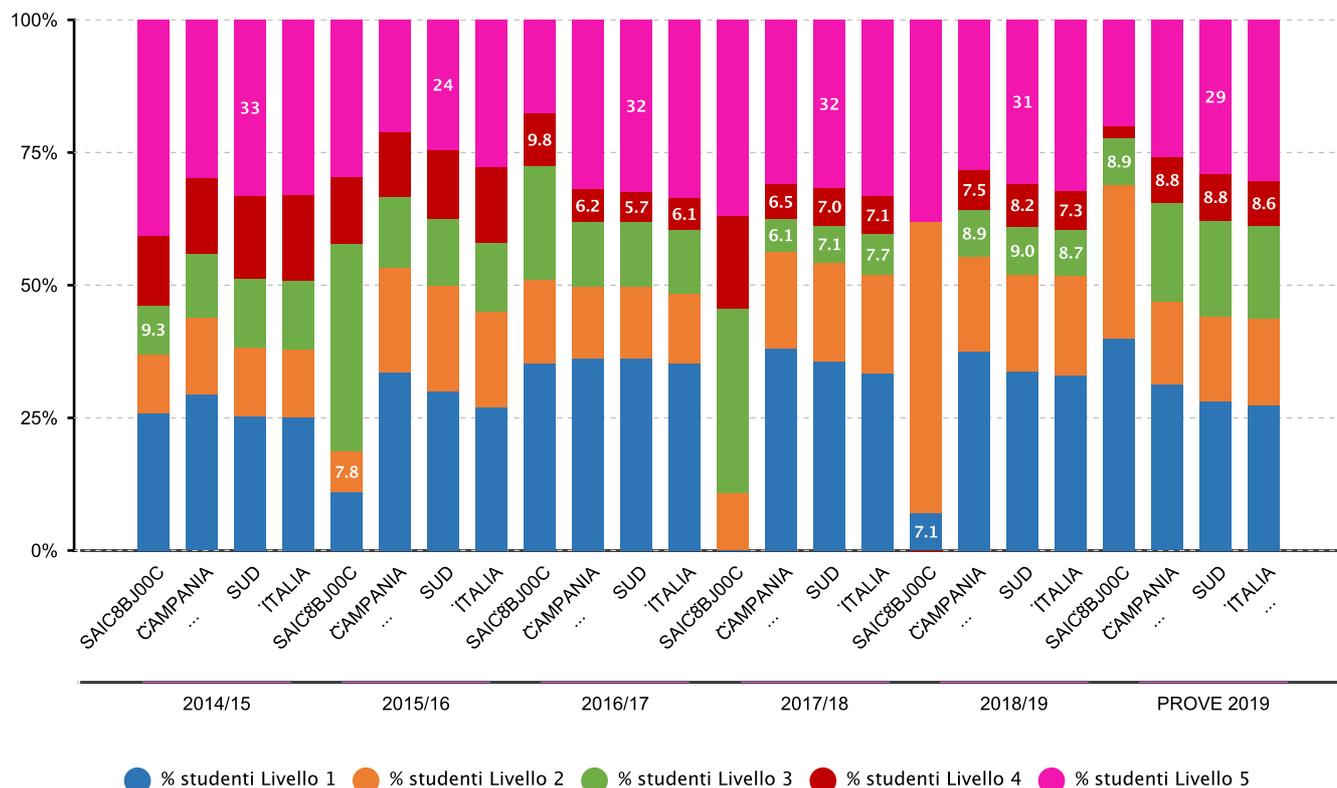
Conformità degli esiti rilevati nelle valutazioni interne rispetto a quelli evidenziate nelle prove standardizzate. Innalzare il livello dei risultati delle prove Invalsi avvicinandosi a quello raggiunto dalle scuole con lo stesso ESCS.

Evidenze

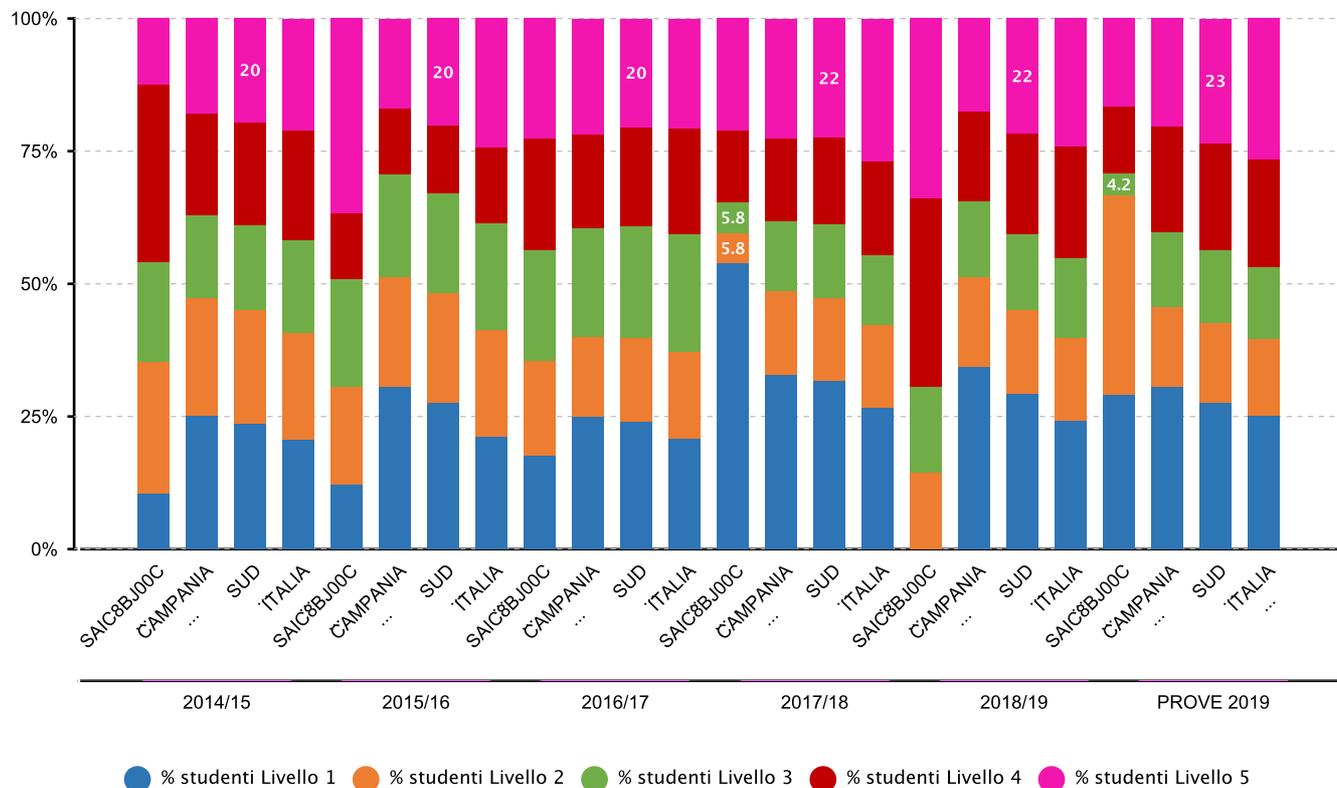
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



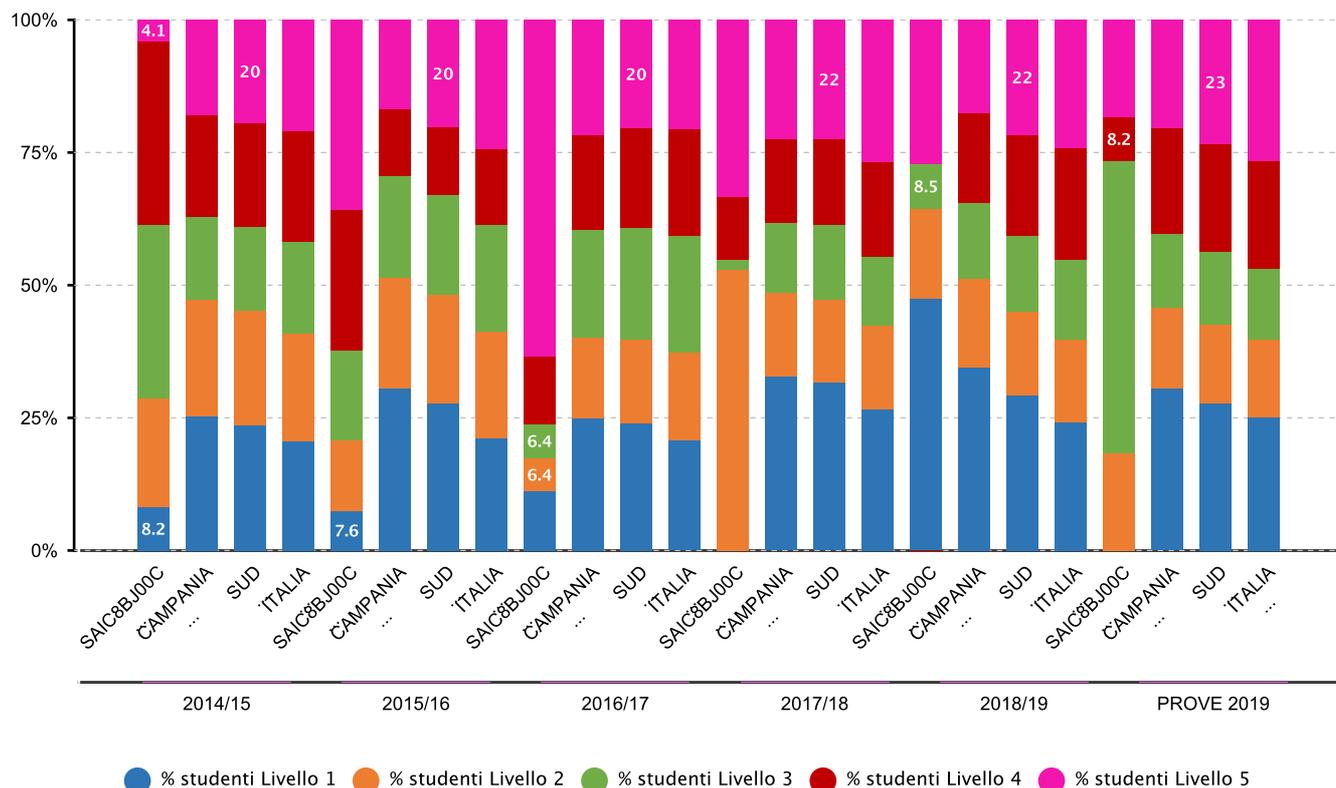
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



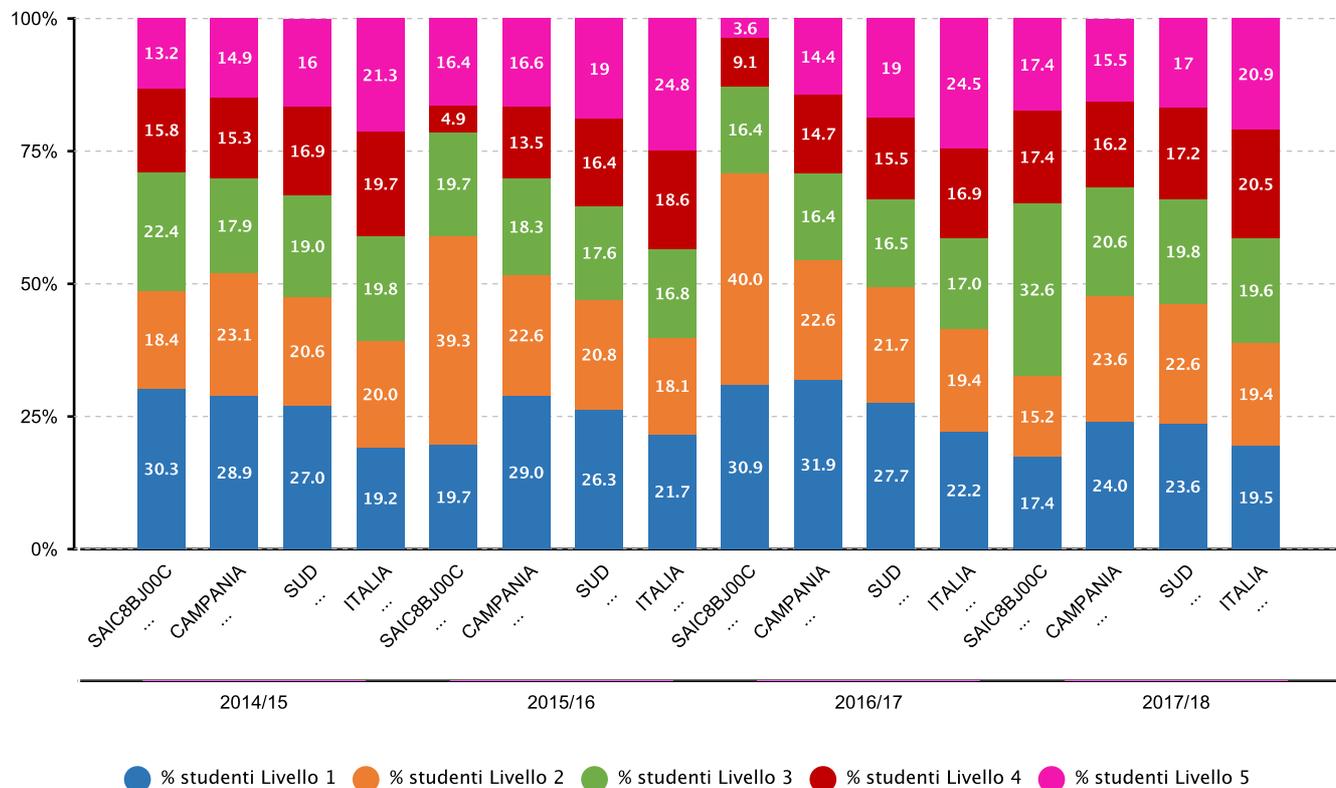
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



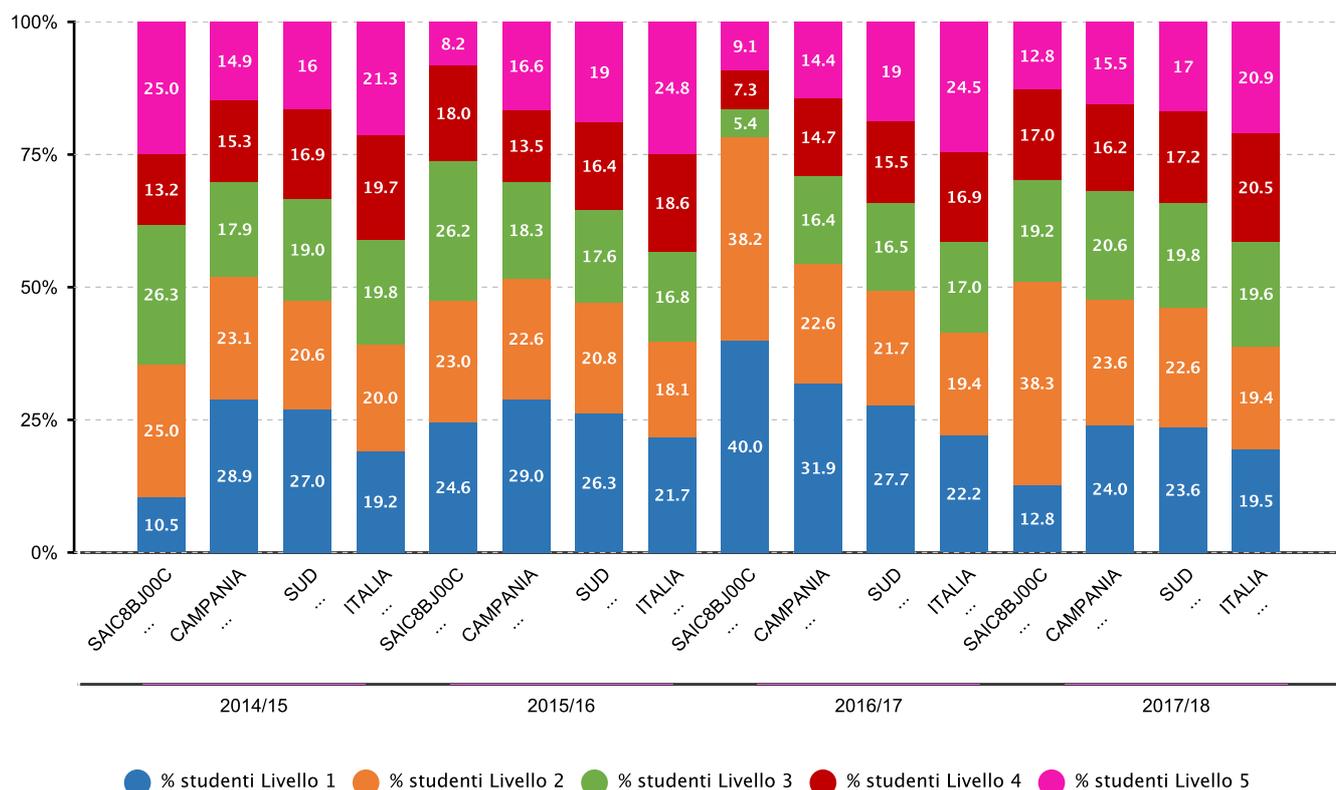
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

incremento qualitativo esiti classi scuola primaria e secondaria

Traguardo

Incremento pari o superiore al 7% del punteggio medio riportato nelle prove di italiano e matematica dell'anno scolastico precedente

Attività svolte

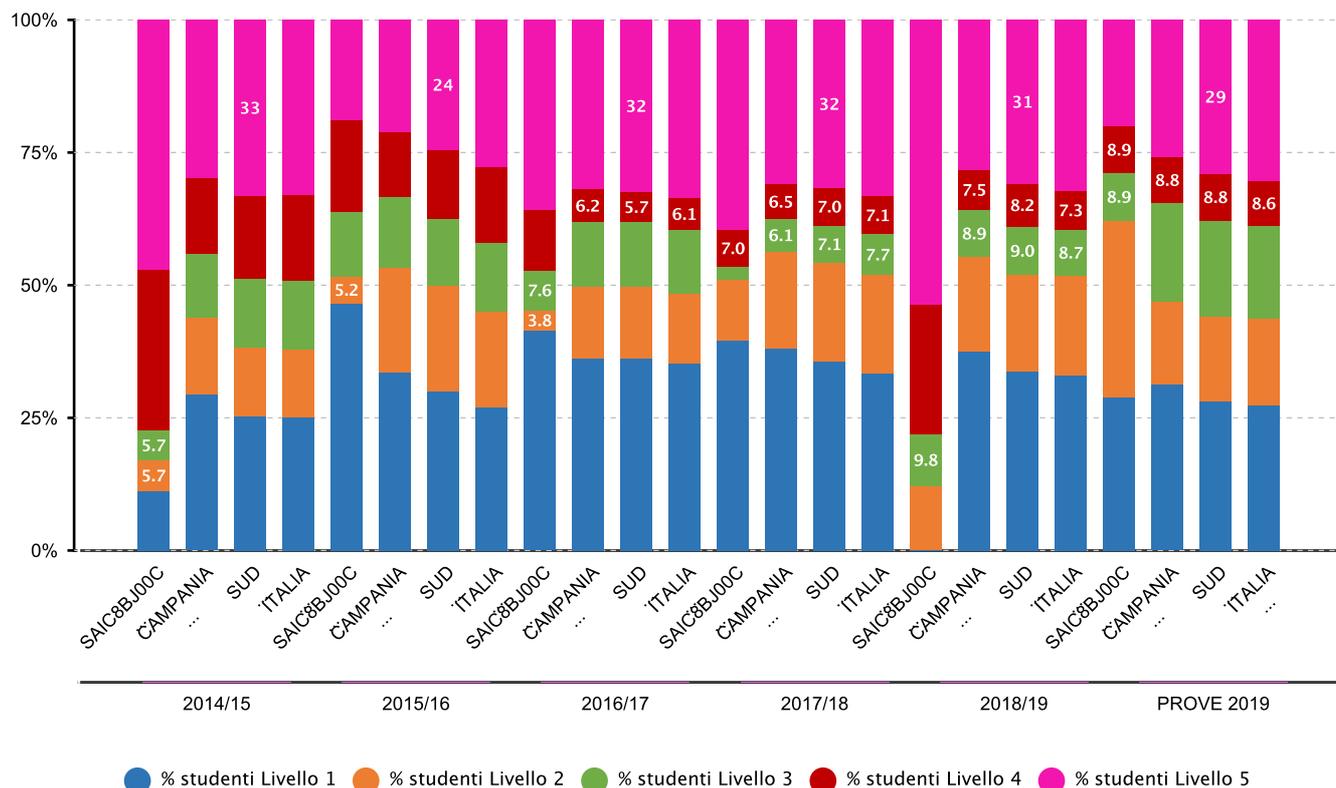
- Utilizzo di modalità di programmazione valutazione finalizzate al successo formativo di tutti gli alunni.
- Partecipazione degli alunni alla vita scolastica.
- Aumento della motivazione all' apprendimento legato all' utilizzo di metodologie e strategie innovative.

Risultati

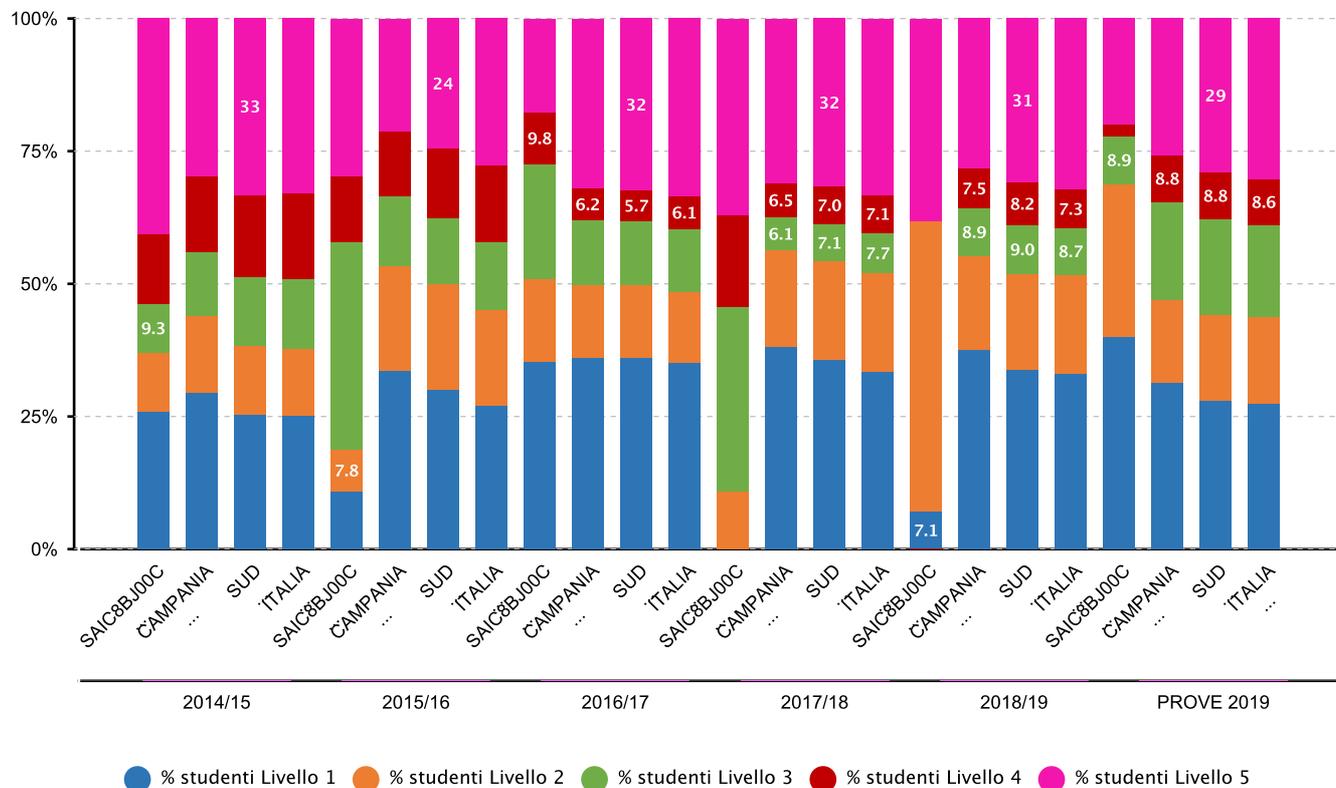
Conformità degli esiti rilevati nelle valutazioni interne rispetto a quelli evidenziate nelle prove standardizzate. Innalzare il livello dei risultati delle prove Invalsi avvicinandosi a quello raggiunto dalle scuole con lo stesso ESCS.

Evidenze

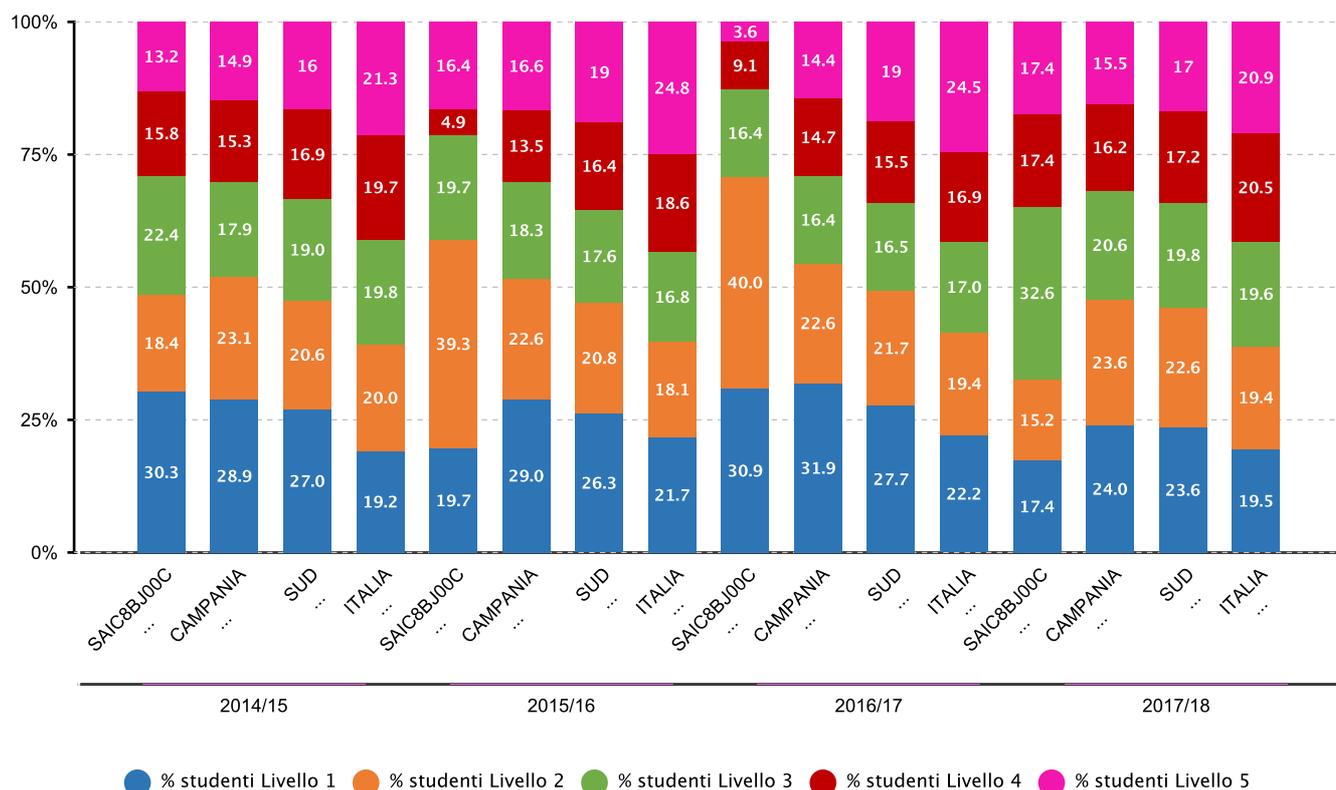
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



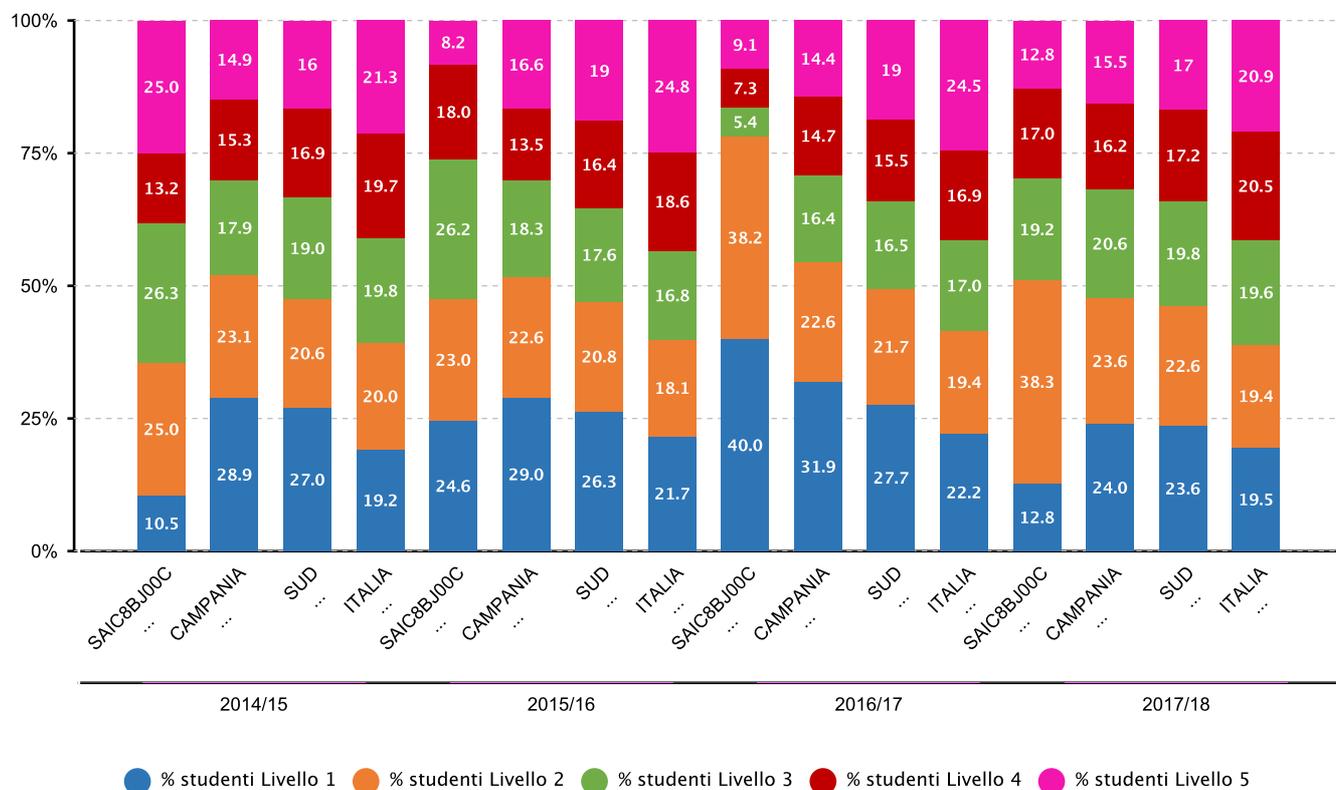
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti delle classi di scuola primaria e secondaria

Traguardo

Incremento del punteggio medio riportato nelle prove di italiano e matematica, aumento della percentuale di alunni che si collocano nei livelli 4 e 5

Attività svolte

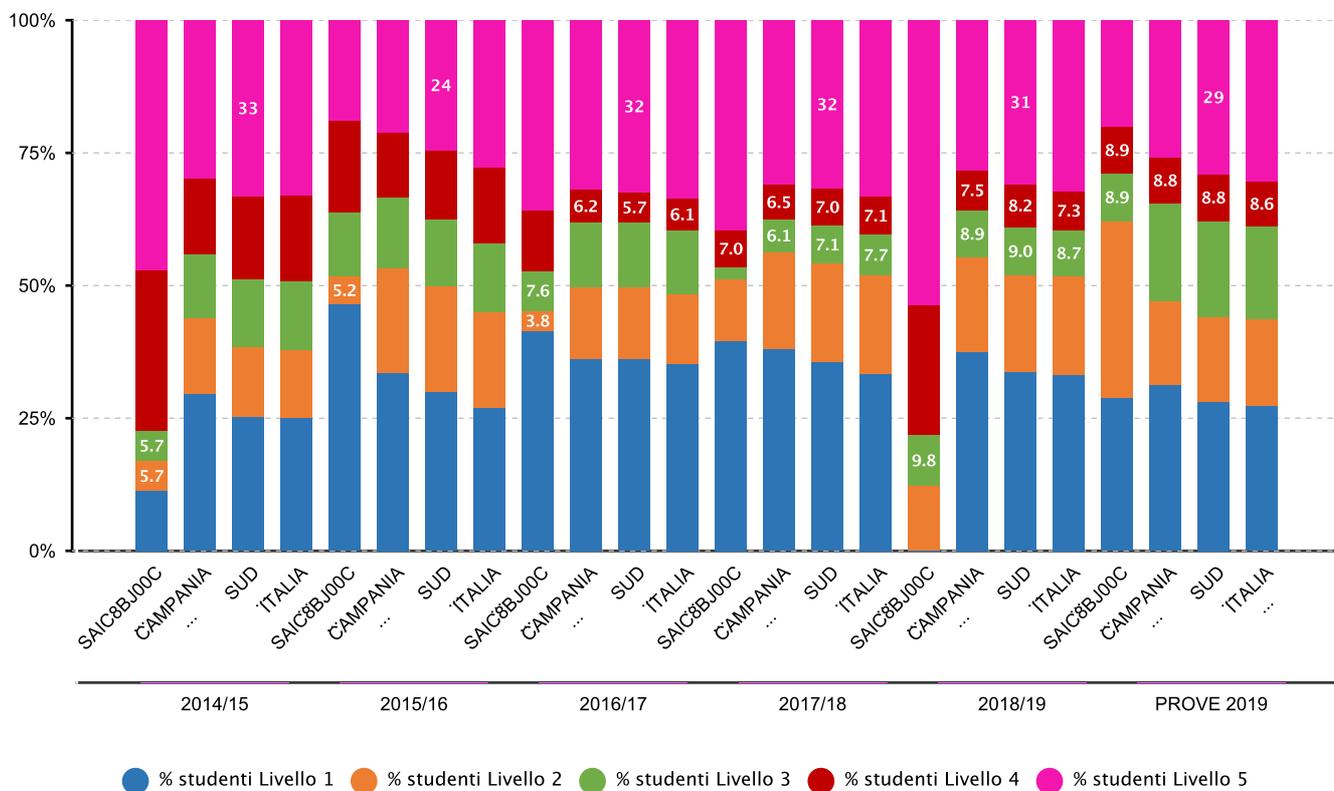
- Utilizzo di modalità di programmazione valutazione finalizzate al successo formativo di tutti gli alunni.
- Partecipazione degli alunni alla vita scolastica.
- Aumento della motivazione all' apprendimento legato all' utilizzo di metodologie e strategie innovative.

Risultati

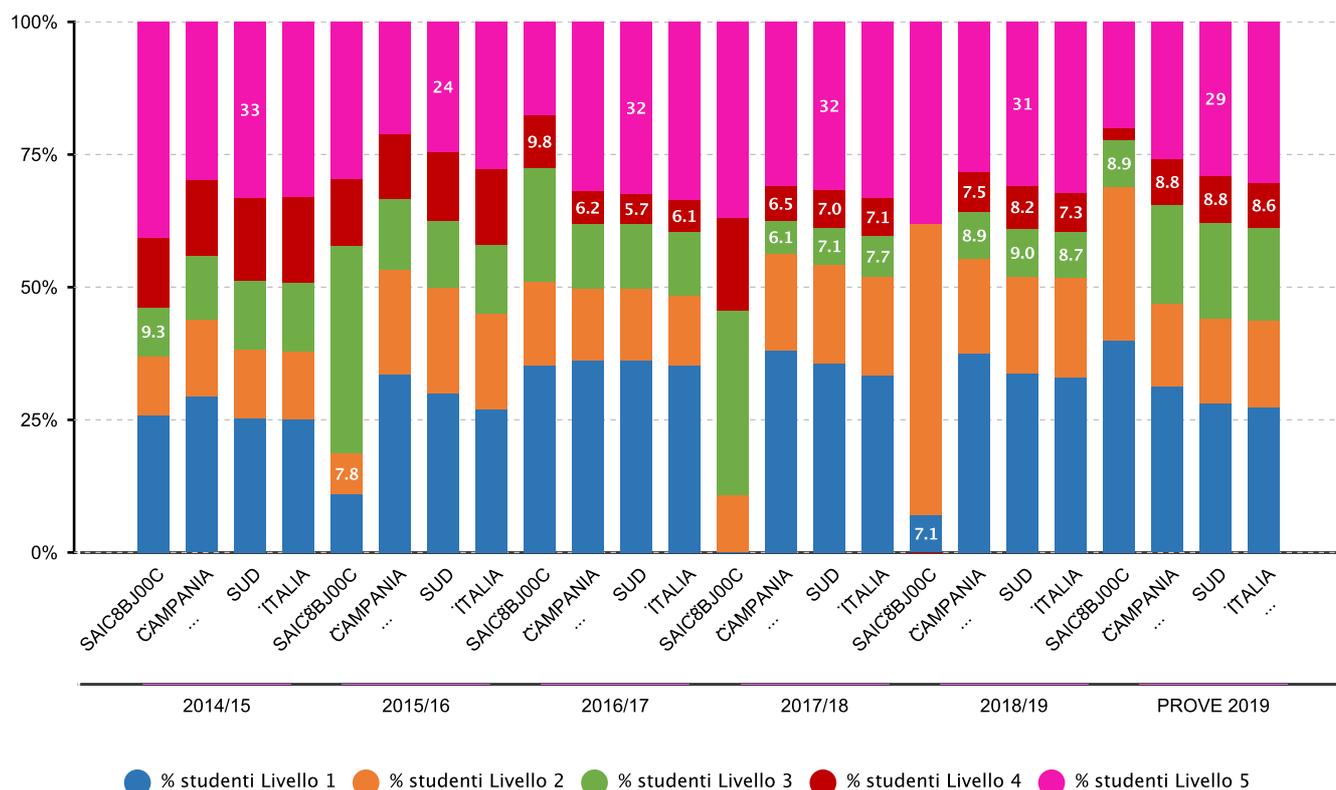
Conformità degli esiti rilevati nelle valutazioni interne rispetto a quelli evidenziate nelle prove standardizzate. Innalzare il livello dei risultati delle prove Invalsi avvicinandosi a quello raggiunto dalle scuole con lo stesso ESCS.

Evidenze

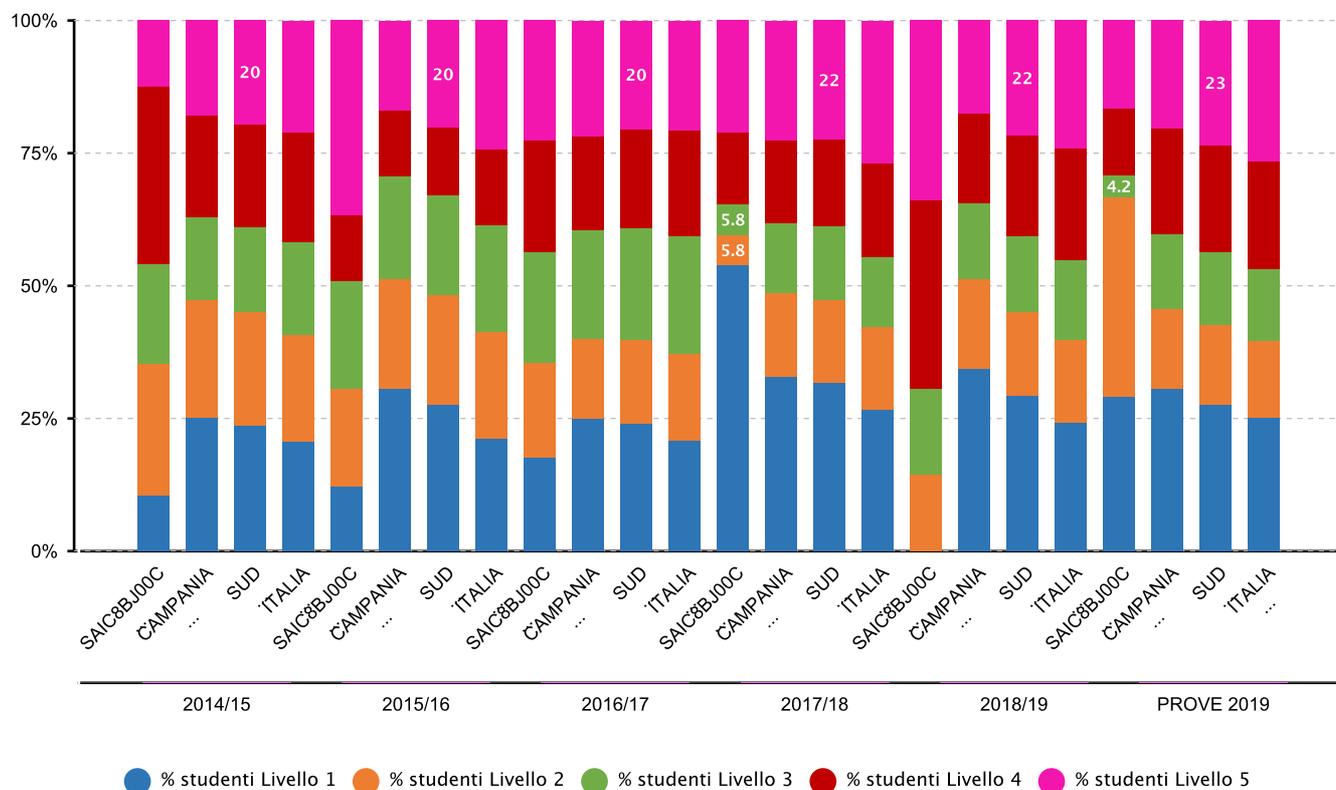
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



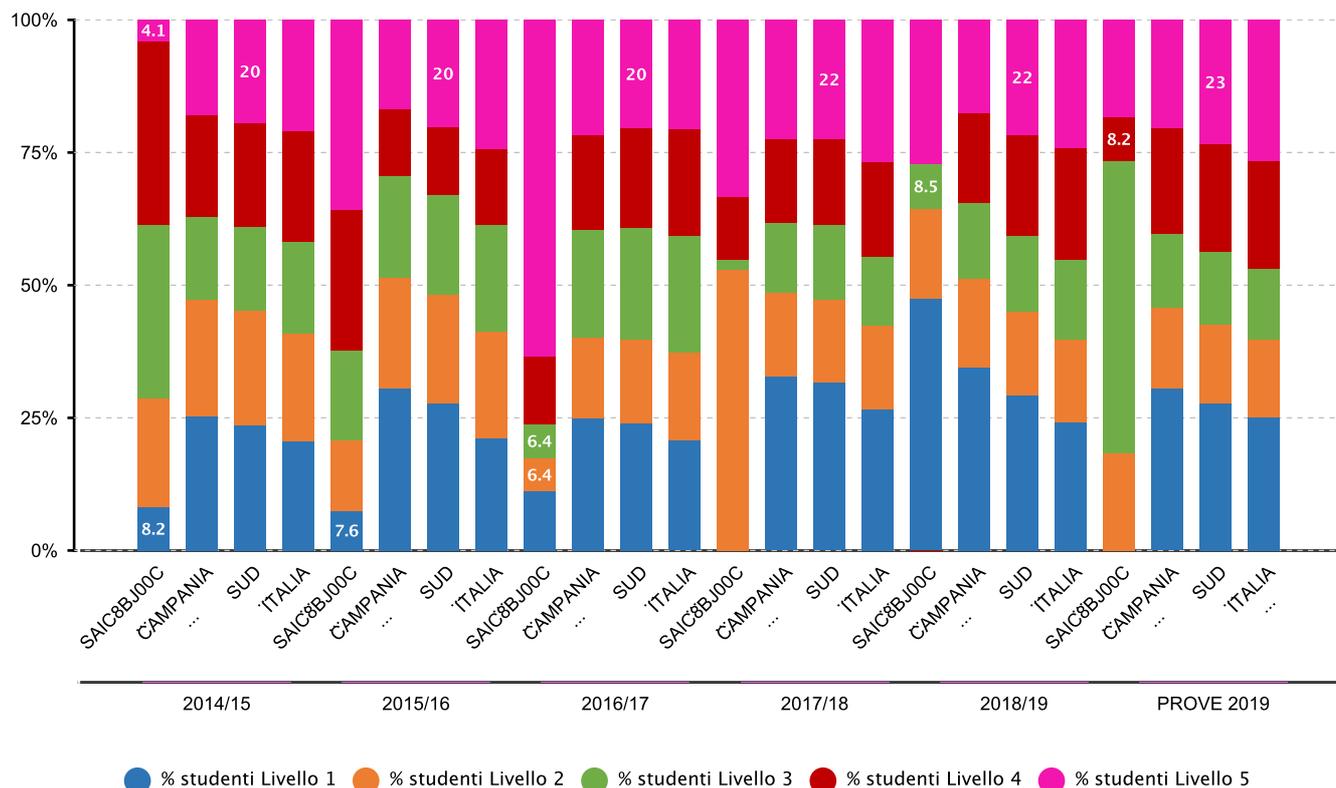
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



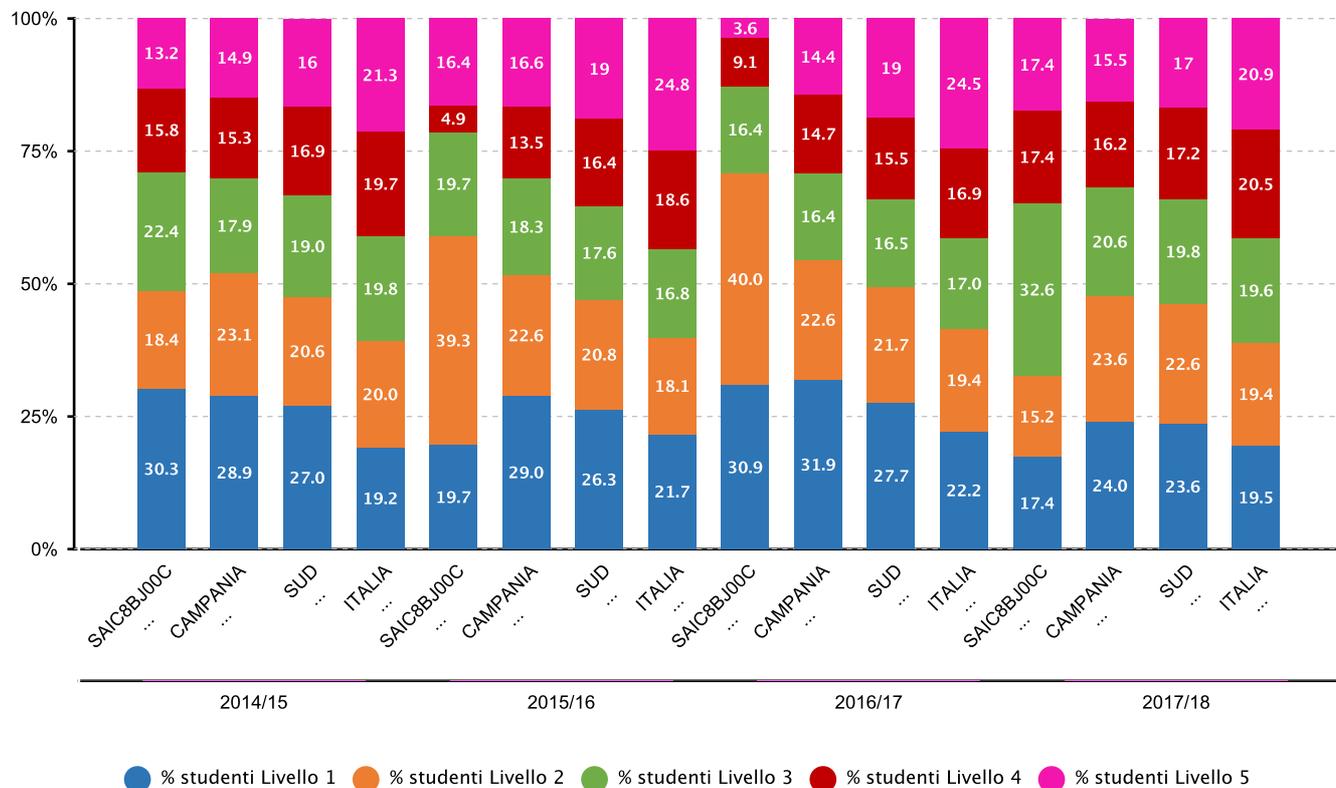
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



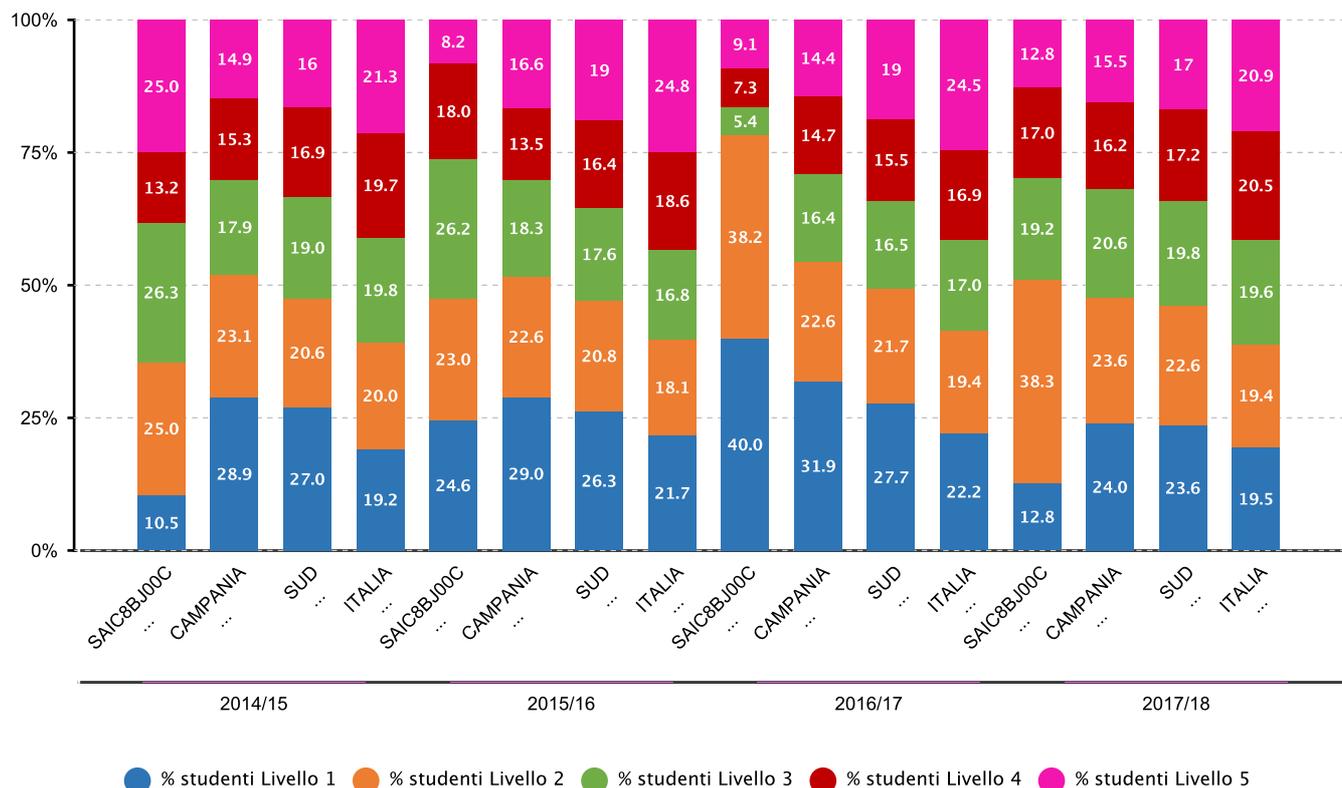
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti delle classi di scuola primaria e secondaria

Traguardo

Incremento del punteggio medio riportato nelle prove di italiano e matematica, aumento della percentuale di alunni che si collocano nei livelli 4 e 5

Attività svolte

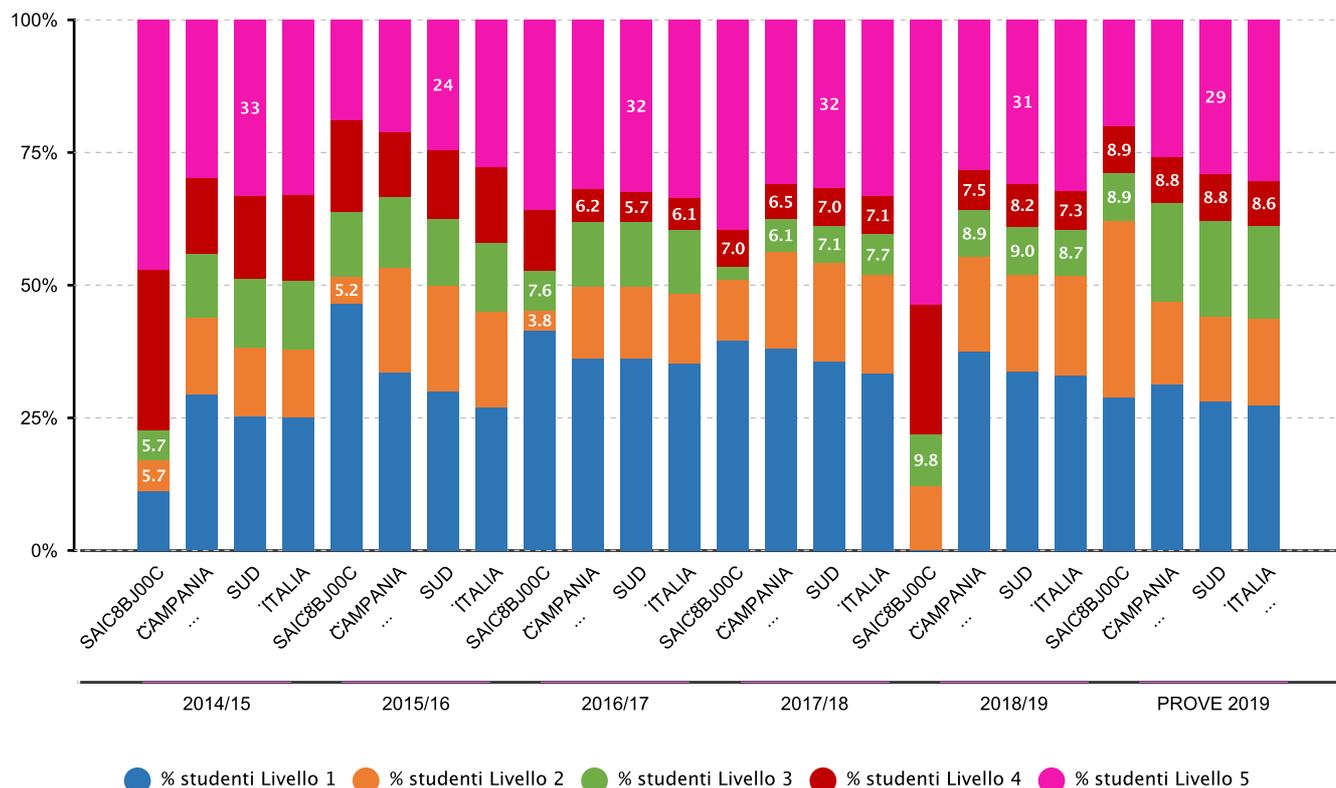
- Utilizzo di modalità di programmazione valutazione finalizzate al successo formativo di tutti gli alunni.
- Partecipazione degli alunni alla vita scolastica.
- Aumento della motivazione all' apprendimento legato all' utilizzo di metodologie e strategie innovative.

Risultati

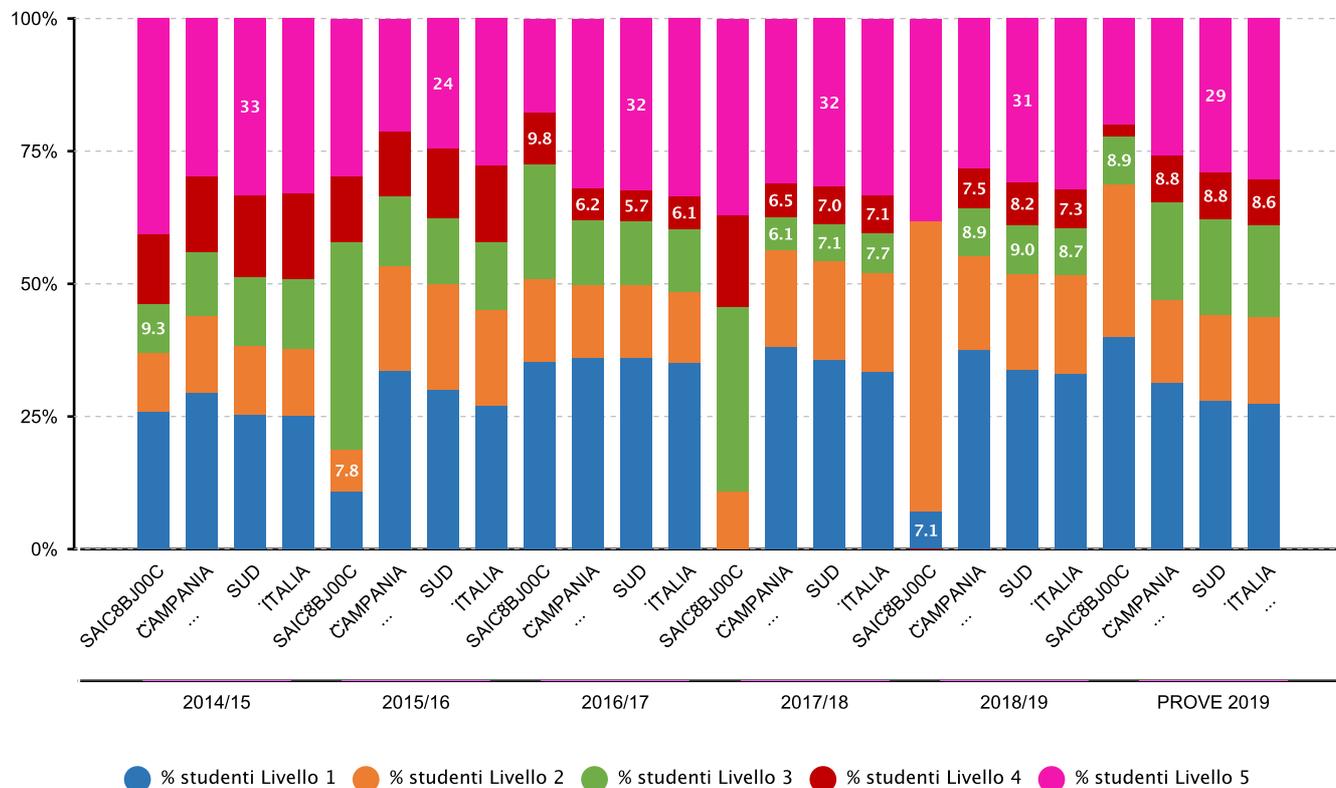
Conformità degli esiti rilevati nelle valutazioni interne rispetto a quelli evidenziate nelle prove standardizzate. Innalzare il livello dei risultati delle prove Invalsi avvicinandosi a quello raggiunto dalle scuole con lo stesso ESCS.

Evidenze

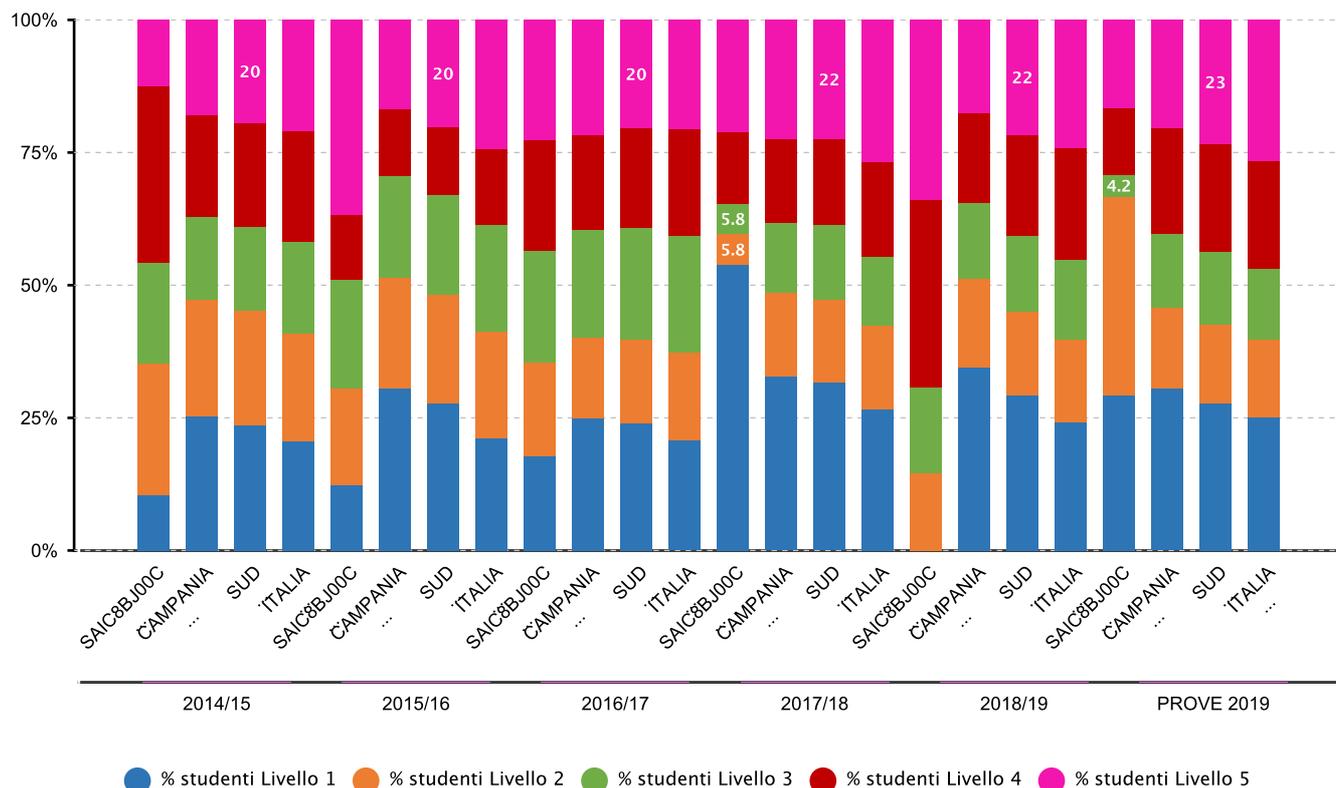
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



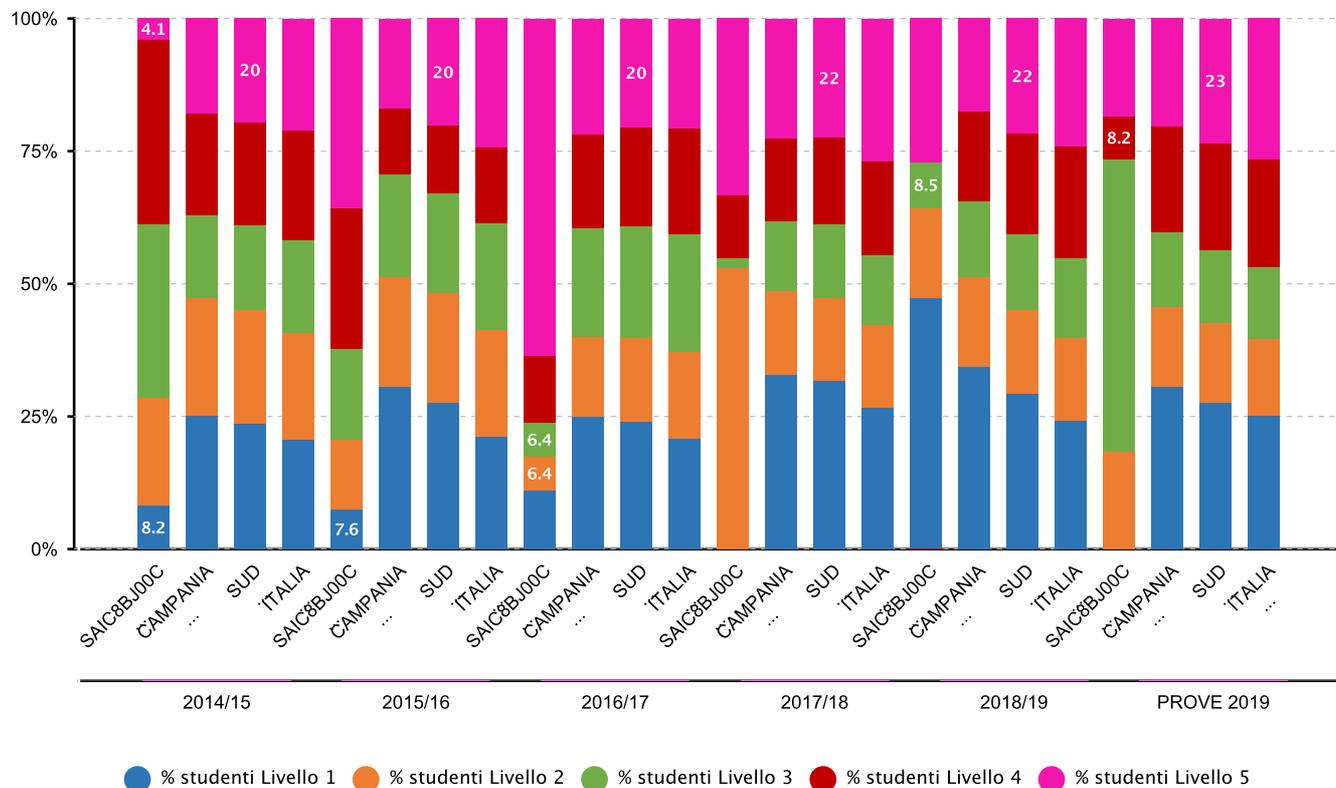
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



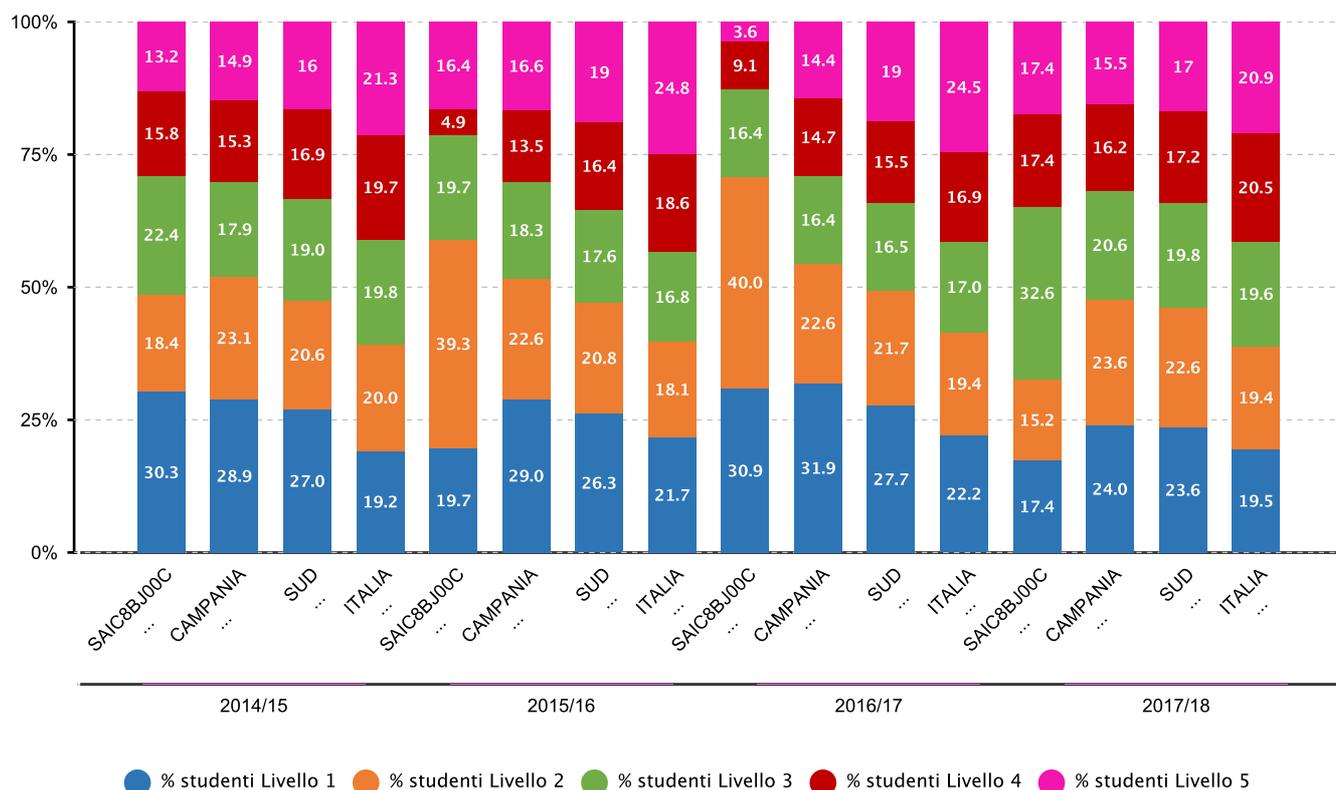
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



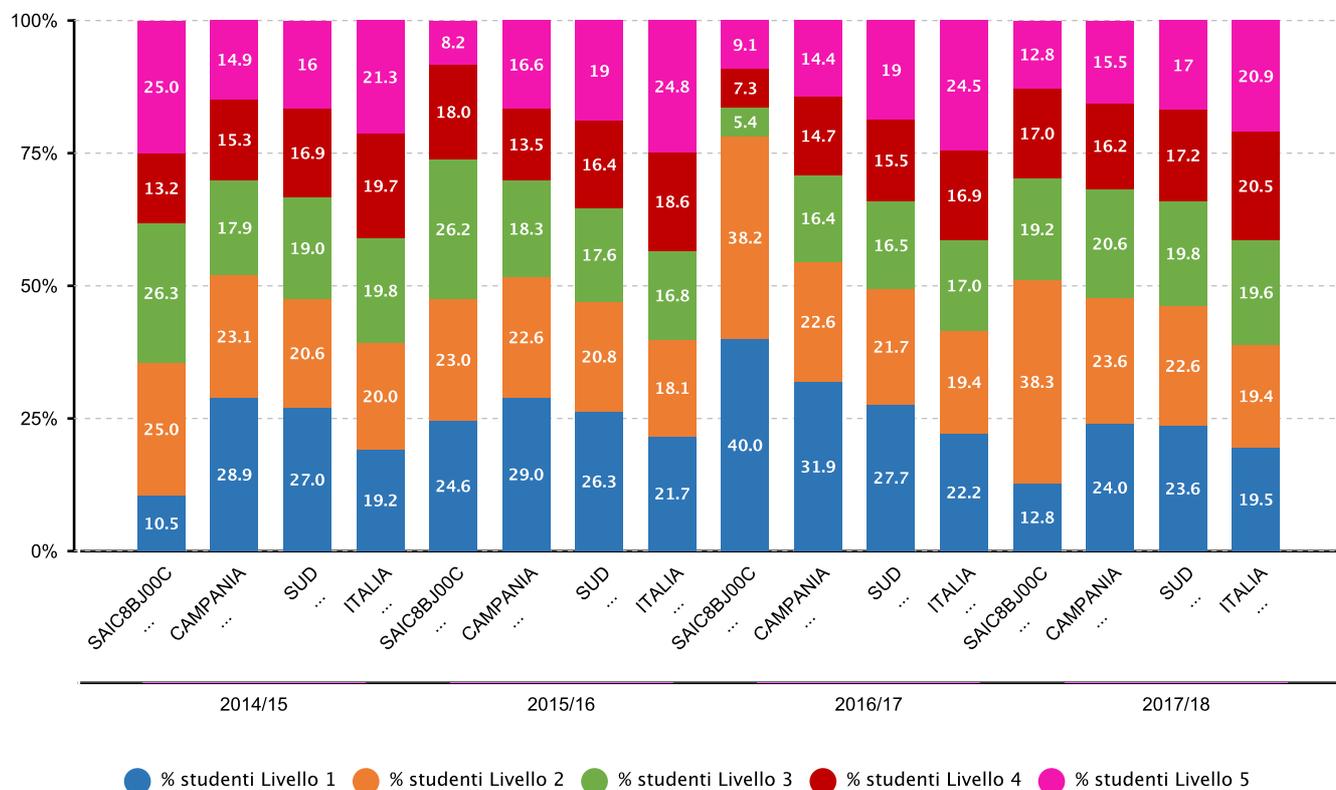
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Potenziamento delle competenze in lingua madre

Traguardo

Innalzare il livello qualitativo dell' espressione orale e scritta riducendo il ricorso a espressioni dialettali

Attività svolte

Attività di recupero/consolidamento/potenziamento si caratterizza per: compresenza degli insegnanti, lavoro di gruppo per livelli, rotazione dei gruppi sulle attività, recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà e consolidamento e potenziamento per gli altri.

La scuola presta particolare attenzione alle competenze di cittadinanza degli studenti con progetti e attività trasversali di cittadinanza attiva che mirano alla collaborazione e allo spirito di gruppo.

La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento.

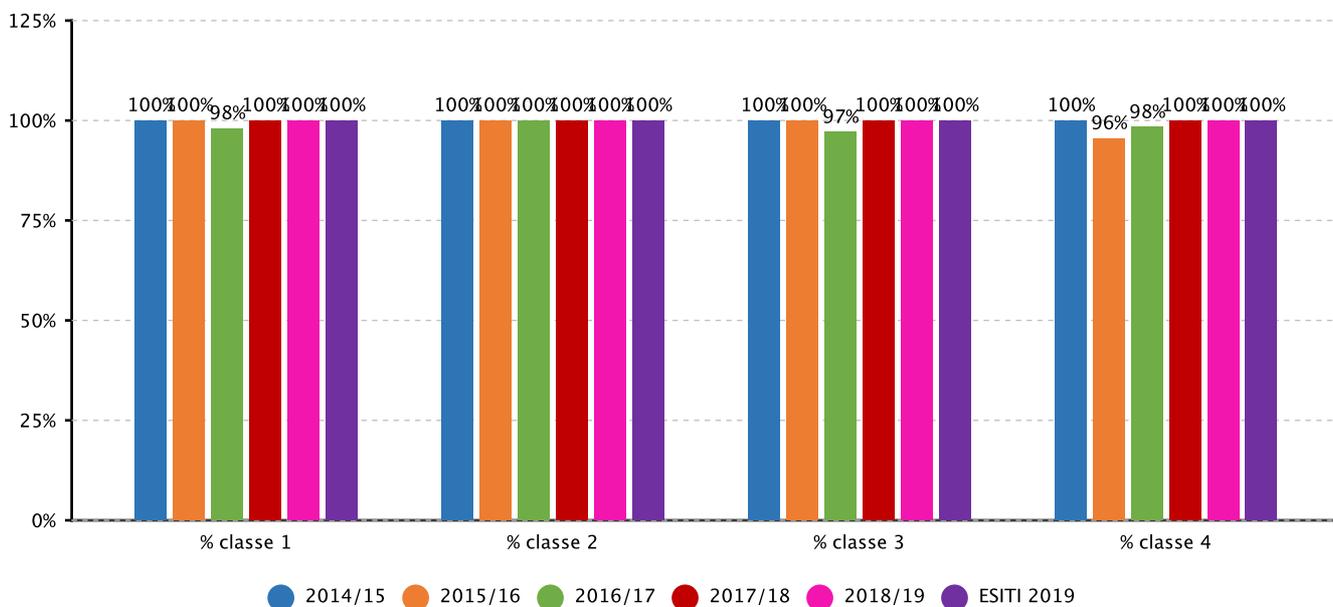
Risultati

Nella Scuola Primaria gli interventi di recupero/rinforzo hanno prodotto risultati molto positivi.

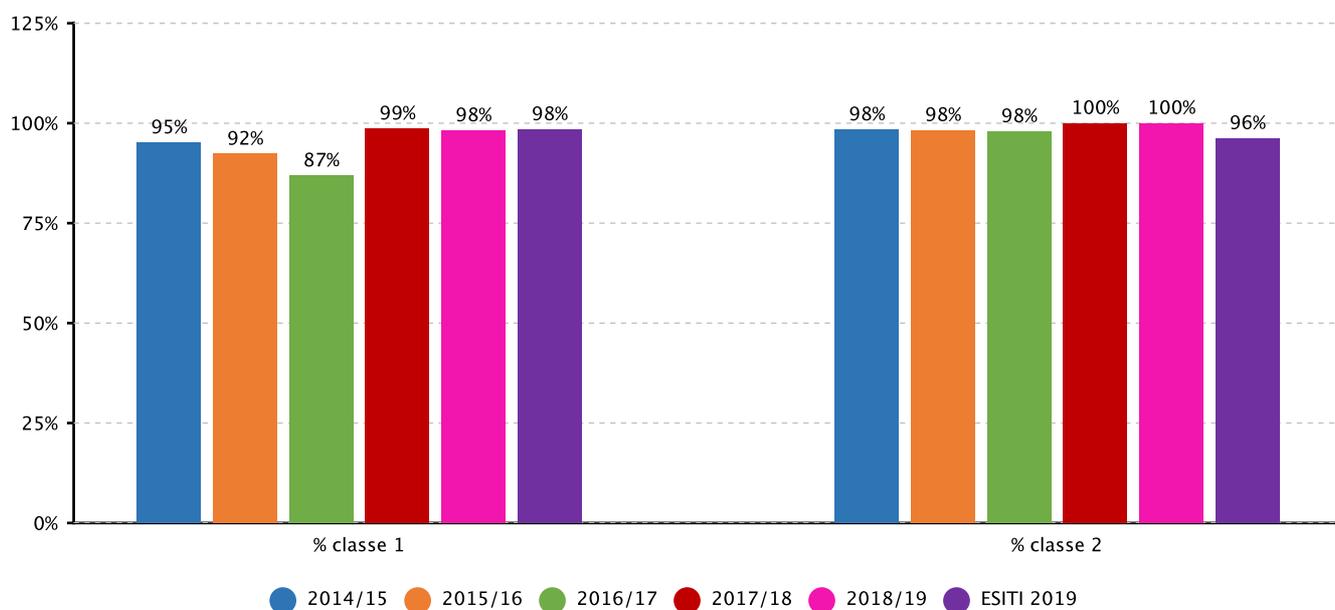
Nella Scuola Secondaria hanno raggiunto risultati positivi la maggior parte degli alunni coinvolti.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Migliorare le competenze logico-matematiche

Traguardo

Migliorare le abilità logico-operative e di calcolo per la risoluzioni di problemi

Attività svolte

Attività di recupero/consolidamento/potenziamento si caratterizza per: compresenza degli insegnanti, lavoro di gruppo per livelli, rotazione dei gruppi sulle attività, recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà e consolidamento e potenziamento per gli altri.

La scuola presta particolare attenzione alle competenze di cittadinanza degli studenti con progetti e attività trasversali di cittadinanza attiva che mirano alla collaborazione e allo spirito di gruppo.

La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento.

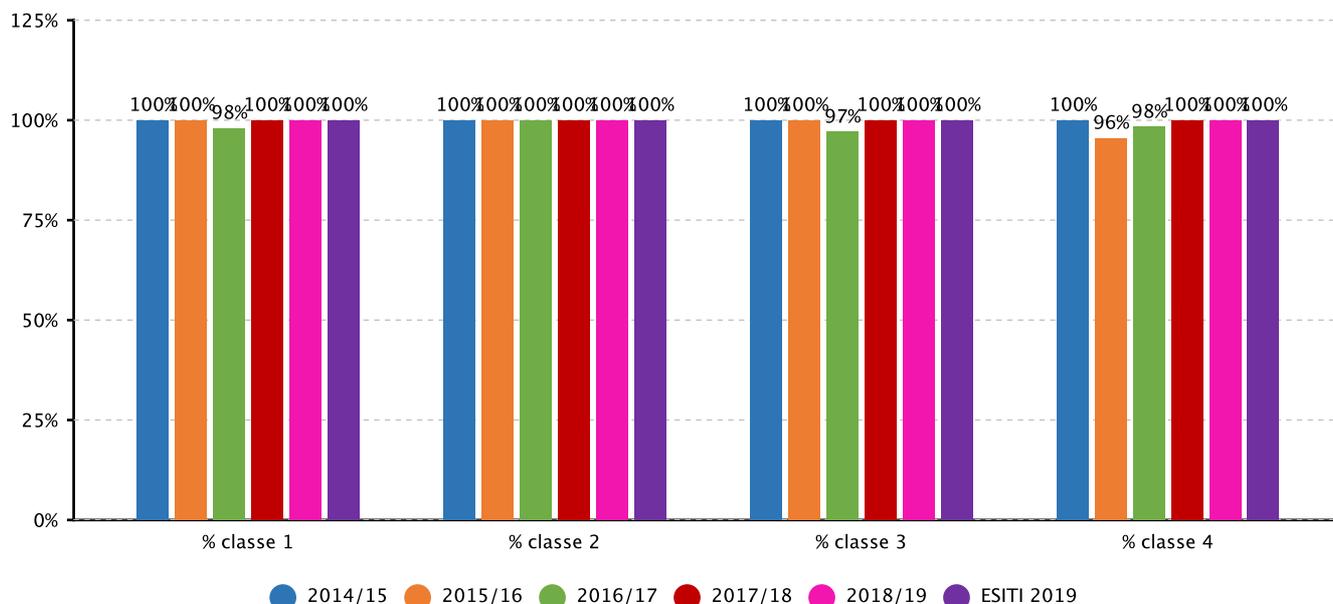
Risultati

Nella Scuola Primaria gli interventi di recupero/rinforzo hanno prodotto risultati molto positivi.

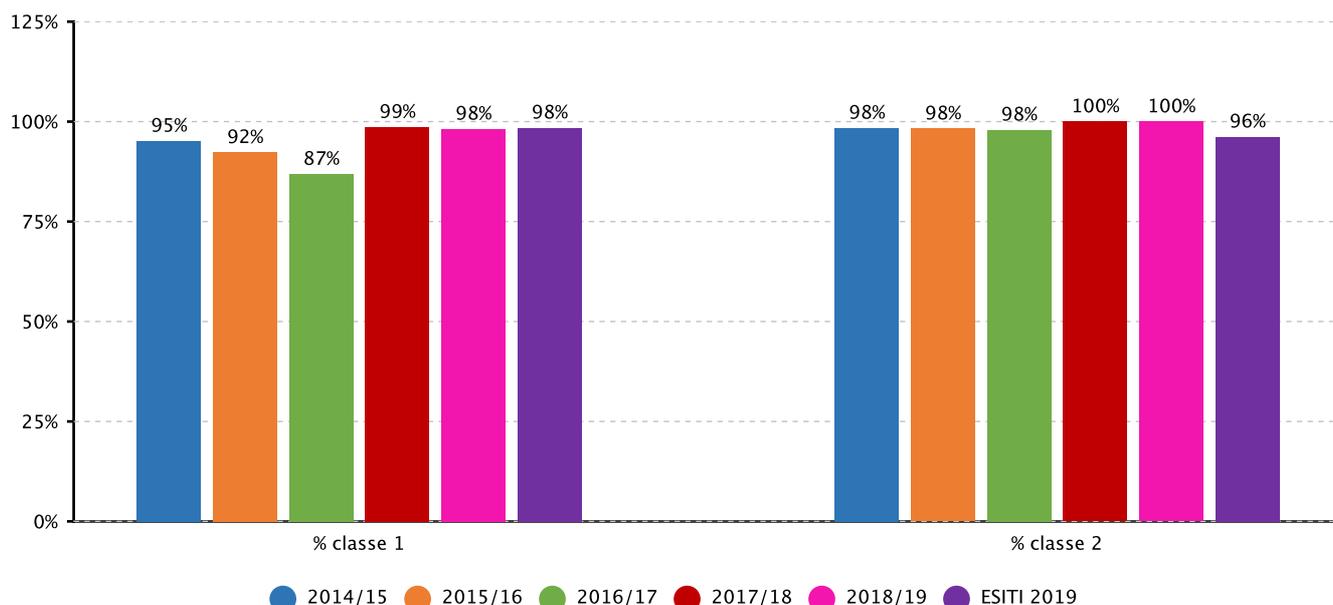
Nella Scuola Secondaria hanno raggiunto risultati positivi la maggior parte degli alunni coinvolti.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Individuazione di competenze chiave irrinunciabili da sviluppare in verticale

Traguardo

Incremento qualitativo e quantitativo di percorsi trans disciplinari verticali finalizzati al potenziamento delle competenze individuate

Attività svolte

Attività di recupero/consolidamento/potenziamento si caratterizza per: presenza degli insegnanti, lavoro di gruppo per livelli, rotazione dei gruppi sulle attività, recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà e consolidamento e potenziamento per gli altri.

La scuola presta particolare attenzione alle competenze di cittadinanza degli studenti con progetti e attività trasversali di cittadinanza attiva che mirano alla collaborazione e allo spirito di gruppo.

La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento.

La scuola adotta delle strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali assegnando ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo coinvolgendo gli studenti, promuovendo anche azioni di prevenzione del bullismo con sportello di ascolto, interventi di psicologi del PSZ e manifestazioni.

È stato inoltre istituito lo Sportello di ascolto per il supporto psicopedagogico alle problematiche emerse sia segnalate dagli alunni stessi che dalle famiglie e dagli insegnanti.

L'Istituto ha prodotto e condiviso con famiglie e studenti il Regolamento d'Istituto e il Patto Educativo di corresponsabilità.

Risultati

Innalzare il livello qualitativo dell' espressione orale e scritta. Migliorare le abilità logico –operative per la risoluzione di situazioni problematiche. Incremento

qualitativo e quantitativo di percorsi trans disciplinari verticali finalizzati al potenziamento delle competenze individuate .

Aumentare la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la

conoscenza delle conversazioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Sviluppare la capacità di pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione. Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze

e metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre le conclusioni che si basano su fatti empirici. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità

individuale.Utilizzare e tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e

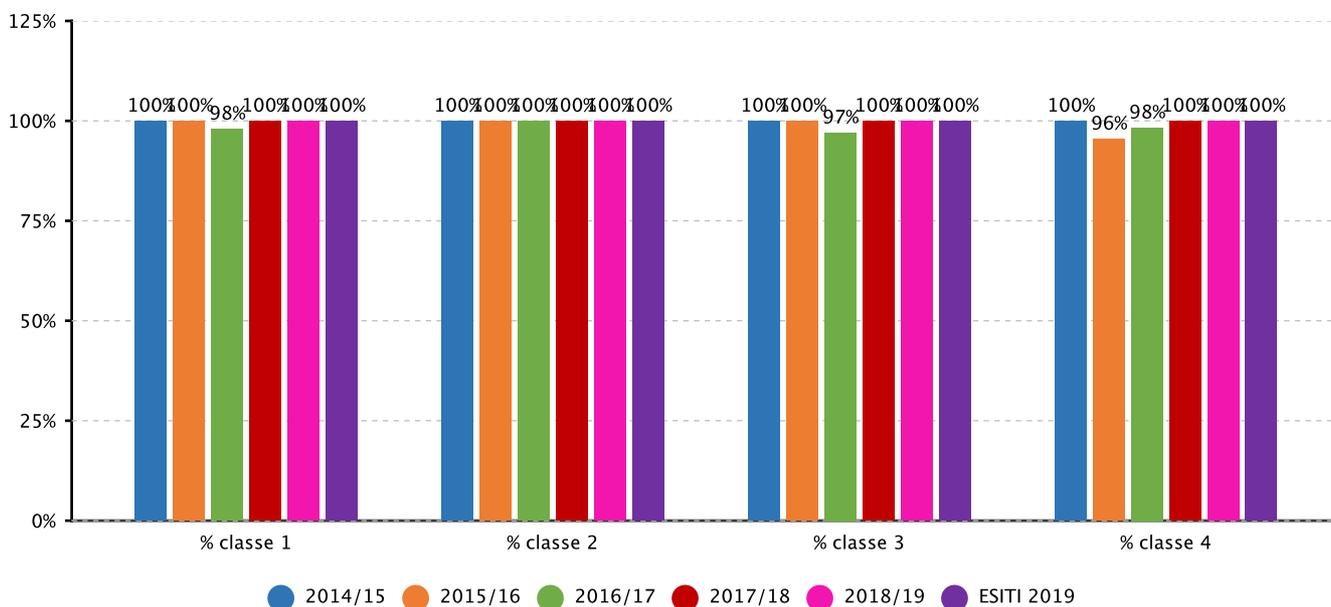
responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Possedere la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di

gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Agire da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale. Dimostrare originalità e creatività , che comprendono immaginazione, pensiero strategico e risoluzione di problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

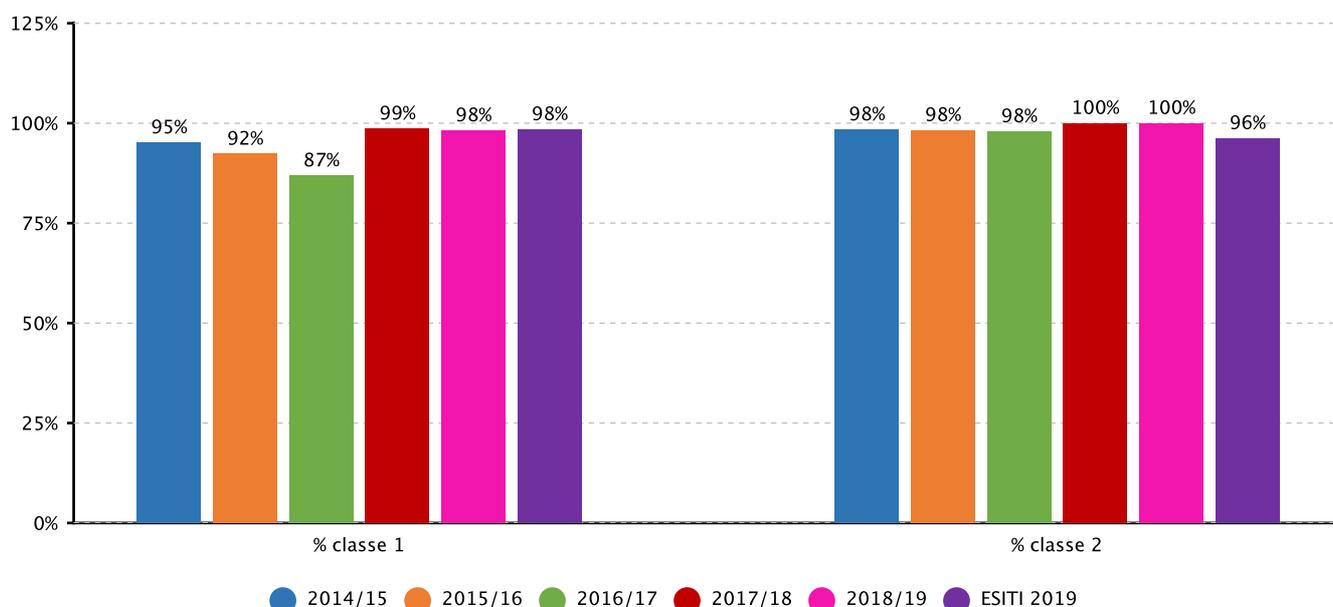
Conoscere le culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Individuazione di competenze chiave irrinunciabili da sviluppare in verticale

Traguardo

Incremento qualitativo e quantitativo di percorsi trans disciplinari verticali finalizzati al potenziamento delle competenze individuate

Attività svolte

Attività di recupero/consolidamento/potenziamento si caratterizza per: compresenza degli insegnanti, lavoro di gruppo per livelli, rotazione dei gruppi sulle attività, recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà e consolidamento e potenziamento per gli altri.

La scuola presta particolare attenzione alle competenze di cittadinanza degli studenti con progetti e attività trasversali di cittadinanza attiva che mirano alla collaborazione e allo spirito di gruppo.

La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento.

La scuola adotta delle strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali assegnando ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo coinvolgendo gli studenti, promuovendo anche azioni di prevenzione del bullismo con sportello di ascolto, interventi di psicologi del PSZ e manifestazioni.

È stato inoltre istituito lo Sportello di ascolto per il supporto psicopedagogico alle problematiche emerse sia segnalate dagli alunni stessi che dalle famiglie e dagli insegnanti.

L'Istituto ha prodotto e condiviso con famiglie e studenti il Regolamento d'Istituto e il Patto Educativo di corresponsabilità.

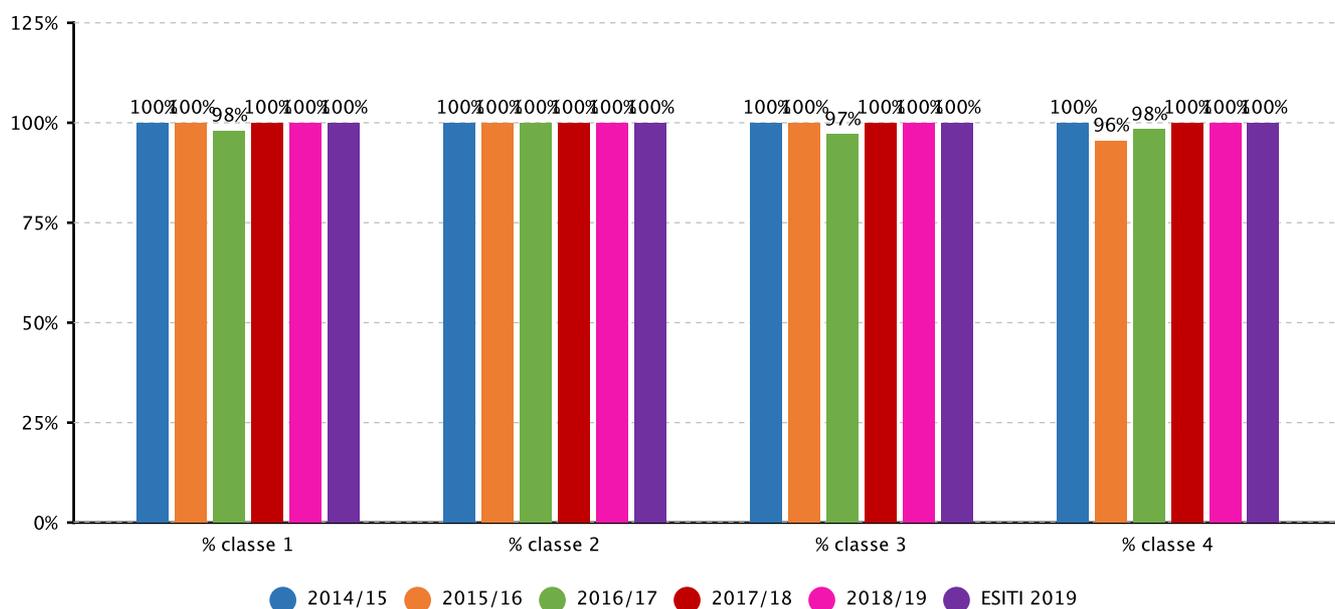
Risultati

Innalzare il livello qualitativo dell' espressione orale e scritta. Migliorare le abilità logico –operative per la risoluzione di situazioni problematiche. Incremento qualitativo e quantitativo di percorsi trans disciplinari verticali finalizzati al potenziamento delle competenze individuate . Aumentare la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle conversazioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Sviluppare la capacità di pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione. Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre le conclusioni che si basano su fatti empirici. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale. Utilizzare e tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Possedere la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Agire da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale. Dimostrare originalità e creatività , che comprendono immaginazione, pensiero strategico e risoluzione

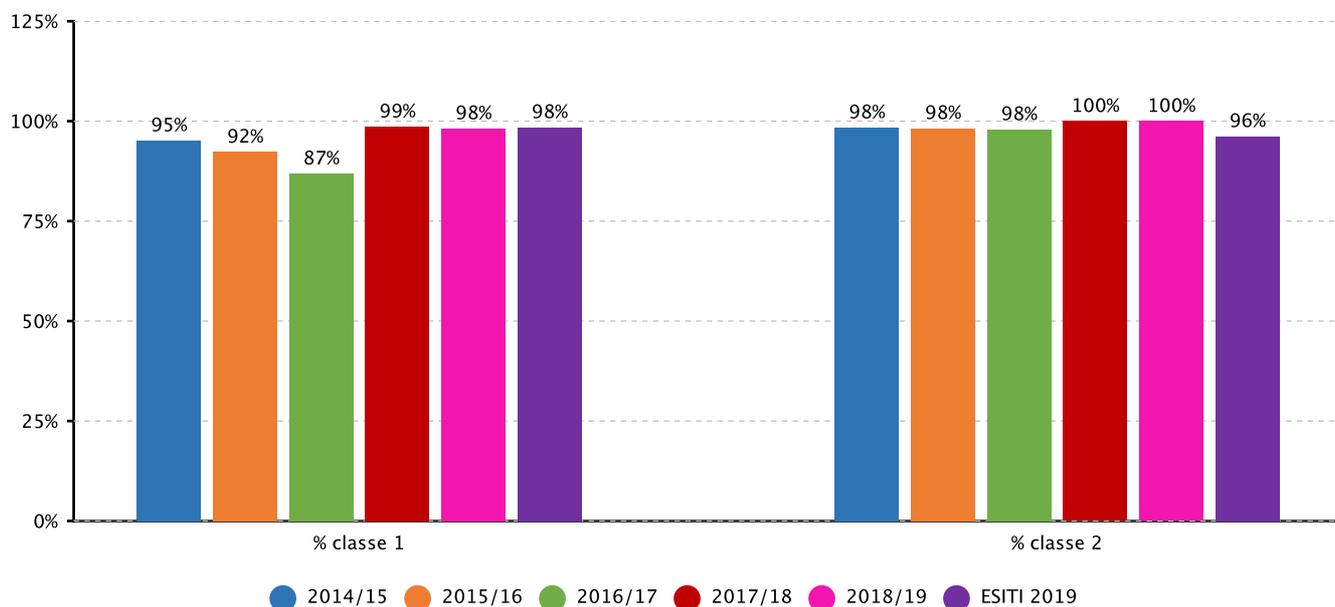
di problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Conoscere le culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Individuazione di competenze chiave irrinunciabili da sviluppare in verticale

Traguardo

Incremento qualitativo e quantitativo di percorsi trans disciplinari verticali finalizzati al potenziamento delle competenze individuate

Attività svolte

Attività di recupero/consolidamento/potenziamento si caratterizza per: compresenza degli insegnanti, lavoro di gruppo per livelli, rotazione dei gruppi sulle attività, recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà e consolidamento e potenziamento per gli altri.

La scuola presta particolare attenzione alle competenze di cittadinanza degli studenti con progetti e attività trasversali di cittadinanza attiva che mirano alla collaborazione e allo spirito di gruppo.

La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento.

La scuola adotta delle strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali assegnando ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo coinvolgendo gli studenti, promuovendo anche azioni di prevenzione del bullismo con sportello di ascolto, interventi di psicologi del PSZ e manifestazioni.

È stato inoltre istituito lo Sportello di ascolto per il supporto psicopedagogico alle problematiche emerse sia segnalate dagli alunni stessi che dalle famiglie e dagli insegnanti.

L'Istituto ha prodotto e condiviso con famiglie e studenti il Regolamento d'Istituto e il Patto Educativo di corresponsabilità.

Risultati

Innalzare il livello qualitativo dell'espressione orale e scritta. Migliorare le abilità logico-operative per la risoluzione di situazioni problematiche. Incremento

qualitativo e quantitativo di percorsi trans disciplinari verticali finalizzati al potenziamento delle competenze individuate.

Aumentare la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la

conoscenza delle conversazioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Sviluppare la capacità di pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione. Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze

e metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre le conclusioni che si basano su fatti empirici. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità

individuale. Utilizzare e tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e

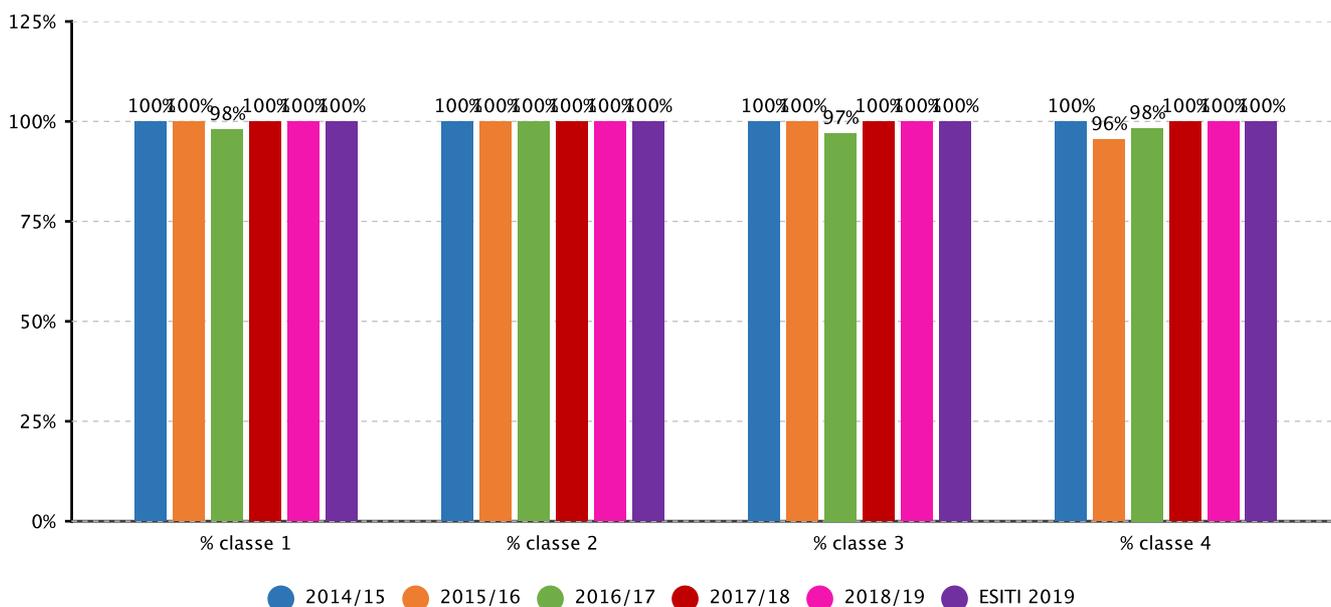
responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Possedere la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Agire da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita

civica e sociale. Dimostrare originalità e creatività, che comprendono immaginazione, pensiero strategico e risoluzione di problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Conoscere le culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro

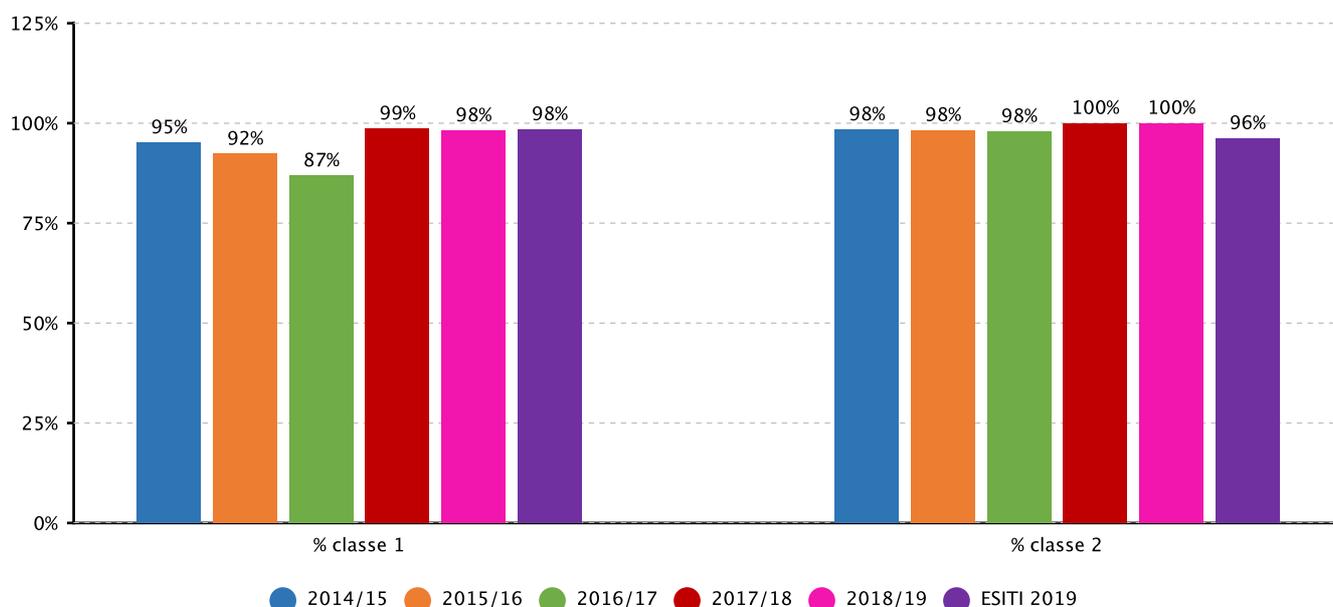
patrimonio espressivo e le loro tradizioni.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati a distanza

Priorità

Istituzione di reti con gli istituti superiori e del territorio.

Traguardo

Incremento qualitativo e quantitativo di accordi di rete, protocolli e convenzioni finalizzati alla continuità e all'orientamento

Attività svolte

Agli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria sono state proposte una serie di iniziative volte a promuovere una scelta personale e consapevole in funzione delle proprie competenze, attitudini e aspirazioni. Il percorso di orientamento tuttavia non è un'attività che viene svolta esclusivamente nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, ma si sviluppa nel corso del triennio ed è volto ad avviare e potenziare la conoscenza di sé e l'autovalutazione. La scuola ha realizzato percorsi di orientamento in modo particolare per le classi quinte della scuola primaria per un'eventuale scelta del corso ad indirizzo musicale e per le classi terze della scuola secondaria di I grado con percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.

La scuola ha organizzato incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo e promuove diverse attività:

presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado;

incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore;

predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti;

Giornata dedicata all'Orienta Day coinvolgendo le realtà scolastiche significative del territorio.

La scuola ha monitorato quanti studenti seguono il consiglio orientativo. I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti.

Risultati

La quasi totalità degli alunni, ha seguito il consiglio orientativo.

Evidenze

Documento allegato: TABELLARIASSUNTIVAESAMI.docx

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progetto "SMILE" rivolto alla scuola dell'infanzia.

Attivazione di progetti PON per tutti gli alunni dei vari ordini di scuola.

In particolare per l'a.s. 2018/19 per la scuola dell'Infanzia è stato attivato il PON "Crescere in armonia" con i moduli seguenti:

-sulle note della conoscenza

-conosco giocando

mentre per la scuola Primaria e Secondaria è stato attivato il seguente PON "Inclusione e lotta al disagio" con i moduli seguenti:

-Potenziamento delle competenze di base: "Con l'italiano mi esprimo", "Leggo, comprendo, mi esprimo"

-Sport; potenziamento capacità logiche: "Scacco al disagio", "Scacco al disagio 2"

Per l'a.s. 2019/2020 per la scuola primaria e secondaria il seguente Pon " Le radici del successo" con i seguenti moduli:

-Parole amiche

-Nuvole di parole

-Fly with English

Risultati

I progetti PON realizzati, hanno voluto integrare e completare le attività e la progettualità delineate nel PTOF/2016-19 grazie al contributo di esperti e tutor interni che hanno operato in sinergia con i docenti curricolari, con taglio laboratoriale, in situazione reale, e rafforzare strumentalità e competenze degli alunni.

Durante il PON si è svolta l'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto secondo le seguenti modalità:

- osservazione diretta delle attività;

- a fine corso somministrazione agli alunni di un questionario di gradimento finale sui rapporti interpersonali, sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi.

Un ulteriore questionario finale per tutor ed esperti è stato somministrato al fine di monitorare gli aspetti organizzativi del modulo e dei rapporti tra alunni/docenti.

Dall'analisi ed elaborazione dei dati, la valutazione dei progetti svolti si può ritenere complessivamente positiva sia per quanto riguarda lo svolgimento dei vari progetti (qualità dell'organizzazione della didattica e della docenza) sia per quanto riguarda l'organizzazione generale, sia per la ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola che per il miglioramento degli esiti. I progetti PON realizzati, hanno voluto integrare e completare le attività e la progettualità delineate nel PTOF/2016-19 grazie al contributo di esperti e tutor interni che hanno operato in sinergia con i docenti curricolari, con taglio laboratoriale, in situazione reale, e rafforzare strumentalità e competenze degli alunni.

Durante i PON si è svolta l'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto secondo le seguenti modalità:

-osservazione diretta delle attività;

-a fine corso somministrazione agli alunni di un questionario di gradimento finale sui rapporti interpersonali, sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi.

Un ulteriore questionario finale per tutor e esperti è stato somministrato al fine di monitorare gli aspetti organizzativi del modulo e dei rapporti tra alunni/docenti.

Dall'analisi ed elaborazione dei dati, la valutazione dei progetti svolti si può ritenere complessivamente positiva sia per quanto riguarda lo svolgimento dei vari progetti (qualità dell'organizzazione della didattica e della docenza) sia per quanto riguarda l'organizzazione generale, sia per la ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola che per il miglioramento degli esiti.

Evidenze

Documento allegato: Competenzedibase.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attivazione di progetti PON per tutti gli alunni dei vari ordini di scuola.

In particolare per l'a.s. 2018/19 per la scuola Primaria e Secondaria è stato attivato il seguente PON "Inclusione e lotta al disagio" con i moduli seguenti:

-Potenziamento delle competenze di base: "Matematica in gioco", " Numeri e forme tra noi"

Per l'a.s. 2019/2020 per la scuola primaria e secondaria il seguente Pon " Le radici del successo" con i seguenti moduli:

- Giocando con i numeri
- Con i numeri comprendo

Risultati

I progetti PON realizzati, hanno voluto integrare e completare le attività e la progettualità delineate nel PTOF/2016-19 grazie al contributo di esperti e tutor interni che hanno operato in sinergia con i docenti curricolari, con taglio laboratoriale, in situazione reale, e rafforzare strumentalità e competenze degli alunni.

Durante il PON si è svolta l'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto secondo le seguenti modalità:

- osservazione diretta delle attività;
- a fine corso somministrazione agli alunni di un questionario di gradimento finale sui rapporti interpersonali, sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi.

Un ulteriore questionario finale per tutor ed esperti è stato somministrato al fine di monitorare gli aspetti organizzativi del modulo e dei rapporti tra alunni/docenti.

Dall'analisi ed elaborazione dei dati, la valutazione dei progetti svolti si può ritenere complessivamente positiva sia per quanto riguarda lo svolgimento dei vari progetti (qualità dell'organizzazione della didattica e della docenza) sia per quanto riguarda l'organizzazione generale, sia per la ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola che per il miglioramento degli esiti. I progetti PON realizzati, hanno voluto integrare e completare le attività e la progettualità delineate nel PTOF/2016-19 grazie al contributo di esperti e tutor interni che hanno operato in sinergia con i docenti curricolari, con taglio laboratoriale, in situazione reale, e rafforzare strumentalità e competenze degli alunni.

Durante i PON si è svolta l'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto secondo le seguenti modalità:

- osservazione diretta delle attività;
 - a fine corso somministrazione agli alunni di un questionario di gradimento finale sui rapporti interpersonali, sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi.
- Un ulteriore questionario finale per tutor ed esperti è stato somministrato al fine di monitorare gli aspetti organizzativi del modulo e dei rapporti tra alunni/docenti.

Dall'analisi ed elaborazione dei dati, la valutazione dei progetti svolti si può ritenere complessivamente positiva sia per quanto riguarda lo svolgimento dei vari progetti (qualità dell'organizzazione della didattica e della docenza) sia per quanto riguarda l'organizzazione generale, sia per la ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola che per il miglioramento degli esiti.

Evidenze

Documento allegato: [Inclusioneelottaaldisagio.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Attivazione di progetti PON per tutti gli alunni dei vari ordini di scuola.

In particolare per l'a.s. 2018/19 per la scuola Secondaria è stato attivato il seguente PON "Inclusione e lotta al disagio" con il modulo seguente:

-A scuola di teatro.

Attivazione per la scuola primaria dai docenti di strumento musicale della scuola secondaria di primo grado del progetto "Musica Maestro"

Risultati

I progetti PON realizzati, hanno voluto integrare e completare le attività e la progettualità delineate nel PTOF/2016-19 grazie al contributo di esperti e tutor interni che hanno operato in sinergia con i docenti curricolari, con taglio laboratoriale, in situazione reale, e rafforzare strumentalità e competenze degli alunni.

Durante il PON si è svolta l'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto secondo le seguenti modalità:

- osservazione diretta delle attività;
- a fine corso somministrazione agli alunni di un questionario di gradimento finale sui rapporti interpersonali, sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi.

Un ulteriore questionario finale per tutor ed esperti è stato somministrato al fine di monitorare gli aspetti organizzativi del

modulo e dei rapporti tra alunni/docenti.

Dall'analisi ed elaborazione dei dati, la valutazione dei progetti svolti si può ritenere complessivamente positiva sia per quanto riguarda lo svolgimento dei vari progetti (qualità dell'organizzazione della didattica e della docenza) sia per quanto riguarda l'organizzazione generale, sia per la ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola che per il miglioramento degli esiti. I progetti PON realizzati, hanno voluto integrare e completare le attività e la progettualità delineate nel PTOF/2016-19 grazie al contributo di esperti e tutor interni che hanno operato in sinergia con i docenti curricolari, con taglio laboratoriale, in situazione reale, e rafforzare strumentalità e competenze degli alunni.

Durante i PON si è svolta l'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto secondo le seguenti modalità:

-osservazione diretta delle attività;

-a fine corso somministrazione agli alunni di un questionario di gradimento finale sui rapporti interpersonali, sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi.

Un ulteriore questionario finale per tutor e esperti è stato somministrato al fine di monitorare gli aspetti organizzativi del modulo e dei rapporti tra alunni/docenti.

Dall'analisi ed elaborazione dei dati, la valutazione dei progetti svolti si può ritenere complessivamente positiva sia per quanto riguarda lo svolgimento dei vari progetti (qualità dell'organizzazione della didattica e della docenza) sia per quanto riguarda l'organizzazione generale, sia per la ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola che per il miglioramento degli esiti.

Il progetto "Musica Maestro" fonda la sua validità sull'idea di continuità verticale in modo da offrire agli alunni entranti alla secondaria di I° grado l'opportunità di una scelta serena e consapevole dello strumento musicale, altrimenti materia sconosciuta alla primaria.

Evidenze

Documento allegato: -musica-maestro-.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

I docenti in sede di dipartimento hanno realizzato il Curricolo delle competenze trasversali e le relative rubriche di valutazione.

Risultati

La valutazione delle competenze trasversali da parte dei docenti dei consigli di classe evidenzia che gli alunni hanno raggiunto le competenze attese ciascuno secondo il proprio livello.

Evidenze

Documento allegato: curricolodellecompetenzetrasversali.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Attuazione del progetto Legalità e in particolare:

- incontri volti alla sensibilizzazione dei giovani sui temi dell'Educazione alla legalità;
- approfondimenti e discussioni guidate su fatti di cronaca come gli episodi di bullismo e cyberbullismo

Attuazione del Progetto Ambientale e in particolare:

- sensibilizzare gli studenti sul tema della tutela ambientale
- Apprendere i principi di un consumo sano, consapevole e sostenibile

Tematiche dell'ambiente, dello sviluppo sostenibile: festa dell'albero, spiagge e fondali puliti, raccolta differenziata

Tematica diritti umani: Giornata internazionale diritti delle persone con disabilità, giornata mondiale dei diritti umani, violenza sulle donne e pari opportunità, educazione alla convivenza civile
il valore della Memoria: Giornata della Memoria e dell'impegno per ricordare le vittime innocenti di tutte le mafie, teatro Legalità sulla vita di Peppino Impastato e Giancarlo Siani.
Bullismo: progetto "Star bene insieme", Sportello d'ascolto, interventi singoli e nelle classi sulla prevenzione del Bullismo, Safer Internet Day (prevenzione del cyberbullismo)

Risultati

Le attività svolte hanno evidenziato risultati positivi.

Le attività e i laboratori attivati nell'ambito di educazione ambientale hanno sensibilizzato i giovani al tema della tutela ambientale.

Evidenze

Documento allegato: relazionelegalita?.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Per la scuola primaria: Sport in classe (CONI)

Per la scuola secondaria: giochi sportivi studenteschi

per la scuola primaria e secondaria : giocare a scacchi

Risultati

Le attività svolte hanno favorito la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio psicofisico.

I momenti di aggregazione sono stati occasioni per arricchire la propria esperienza motoria per imparare ad affrontare qualsiasi attività confrontandosi con gli altri nello spirito giusto e nel vero significato dello sport.

Evidenze

Documento allegato: Giocare-a-scacchi.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

AZIONI COME DA PIANO TRIENNALE DI INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE PER IL PNSD.

PON: Pensiero computazionale, Programma il mio futuro, rivolto alla scuola primaria e secondaria di primo grado con i moduli:

-Coding: programma giocando

-Vivo in rete

Risultati

Il Coding applicato alla didattica fin dalla scuola Primaria ha favorito lo sviluppo delle capacità di logica e analisi come applicazione del pensiero informatico per la risoluzione di attività o problemi logici.

Evidenze

Documento allegato: Pensierocomputazionale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attività svolte

- Circle time, Problem solving, Brainstorming, Attività creative, Giochi psicopedagogici, Lezioni frontali, Simulate, Focus group, Videoproiezioni.
- Incontri volti alla sensibilizzazione dei giovani sui temi dell'Educazione alla legalità.
- Approfondimenti e discussioni guidate su fatti di cronaca come gli episodi di bullismo e cyber-bullismo, la violenza, il rischio di commissione di reati derivanti dalla navigazione in internet
- Lettura e approfondimento di testi didattici e libri di narrativa inerenti Bullismo e cyber bullismo
- Incontri di formazione/ informazione dedicato ad alunni, genitori e insegnanti, per uso sicuro di internet, inerenti la presentazione dei nuovi media e dei corretti comportamenti da tenere in rete (community on line, chat, blog, social network)
- Visione di spettacoli teatrali e/o visione di film (al cinema o a scuola) per la conoscenza e la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Progetto "insieme... in rete"

Il progetto prevede cinque aree di attività:

- Laboratorio informatico
- Laboratorio grafico-pittorico
- Laboratorio psicomotorio
- Laboratorio espressivo-creativo (linguaggi non verbali)
- Laboratorio linguistico-espressivo
- Laboratorio musicale

Risultati

Ogni obiettivo sarà finalizzato all'integrazione/inclusione scolastica e al recupero degli alunni con difficoltà relazionali, cognitive e psicomotorie.

Tale recupero-integrazione sarà previsto sia nelle attività di laboratorio sia nei gruppi di recupero con docenti curricolari.

Evidenze

Documento allegato: Progetto-Insieme-inrete.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Progetto "Campagna si racconta"

Lo scopo di questo progetto è quello di guidare gli alunni a conoscere in modo diretto e giocoso il loro paese attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione del territorio.

Risultati

I ragazzi:

sviluppando la capacità di individuare gli elementi più specifici del proprio ambiente

collocando persone, fatti ed eventi nel tempo

conoscendo la propria realtà territoriale con la sua storia, le sue tradizioni e folclore perveranno alla consapevolezza

della propria identità sociale e culturale.

Evidenze

Documento allegato: Campagna-si-racconta.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto;

- facilitare l'accoglienza e realizzare un proficuo percorso formativo degli studenti con BES;
- individuare strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali, nella prospettiva di una scuola sempre più inclusiva ed accogliente.

In particolare si perseguiranno le seguenti finalità:

- garantire il diritto all'istruzione attraverso l'elaborazione del PEP, PEI, PDP, strumenti di lavoro che hanno lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti;
- favorire il successo scolastico e monitorare l'efficacia degli interventi;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali e prevenire blocchi nell'apprendimento;
- aggiornamento/formazione degli insegnanti.

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE per l'Integrazione/Inclusione

Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.

- Utilizzare schemi e mappe concettuali.
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini).
- Promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi".
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.
- Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.
- Promuovere l'apprendimento collaborativo.

Risultati

Sono stati strutturati gruppi di lavoro efficaci (con definizione precisa di ruoli, compiti dei componenti, obiettivi e indicatori per il monitoraggio delle attività) che consentono di progettare e programmare un curriculum efficace sia per il raggiungimento di competenze di base che per sostenere gli alunni in situazione di svantaggio.

Evidenze

Documento allegato: PAI-2018-2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

giochi matematici del mediterraneo

Risultati

mettere a confronto fra loro allievi di scuole diverse che, gareggiando con lealtà, sviluppano atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica

Evidenze

Documento allegato: giochimatematicidelmediterraneo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

- Elaborare strumenti condivisi di monitoraggio.
- Favorire azioni di continuità tra ordini di scuole
- Incontri con le famiglie finalizzati all'accoglienza degli alunni neo-iscritti.
- Condivisione di modalità di accoglienza degli alunni da parte degli insegnanti e dei compagni già inseriti.
- Promozione di iniziative finalizzate all'inserimento graduale e positivo degli alunni nel nuovo contesto
- Incontri con le famiglie.
- attività curricolari ed extracurricolari (Ed.Ambientale, Orientamento e Conoscenza del sé),
- momenti e attività dedicate all'orientamento, alla conoscenza del sé e allo sviluppo delle competenze metacognitive, metodologiche e sociali: Competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, Spirito di iniziativa e imprenditorialità,
- laboratori in classe e uscite sul territorio,
- interventi di supporto per i genitori tramite incontri anche con esperti esterni,
- partecipazioni a incontri/concorsi/iniziative,
- attività curricolari ed extracurricolari,
- raccolta tabulazione e condivisione degli esiti delle prove a classi parallele, esiti intermedi e finali
- PROGETTO SPORTELLO DI ASCOLTO
- Prevenzione del disagio e promozione del benessere degli adolescenti
- Accogliere tutte le richieste tipiche dell'adolescenza ed eventuali dubbi e preoccupazioni
- Supportare docenti e genitori
- Educare i ragazzi a costruire relazioni profonde, sane, rispettose di sé e degli altri

Risultati

Alla fine di ogni anno scolastico si è avviata la valutazione del progetto per poter ridefinire una eventuale riprogettazione e per rendere spendibile il percorso proposto in linea con le finalità perseguite.

Prima della scadenza delle domande di presentazione alla Scuola Secondaria di II grado è stato organizzato l'Orienta day per l'orientamento rivolto ai genitori degli alunni delle classi III. Durante l'incontro, occasione di confronto finalizzato ad agevolare una scelta rispondente alle esigenze degli studenti, è stato illustrato il percorso di orientamento messo in atto nelle varie sedi dell'Istituto e sono state illustrate le caratteristiche del Consiglio Orientativo formulato dai vari Consigli

delle classi terze in base al livello di maturazione e preparazione, alle conoscenze e competenze acquisite, all'interesse per il sapere, al metodo di studio, l'impegno, i punti di forza e debolezza e le attitudini degli alunni.

Come si evince dalla relazione allegata la F.S di riferimento ha condotto l'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto

Evidenze

Documento allegato: relazionefunzionestrumentale18:19pdf.pdf

La legge 107/2015 individua degli obiettivi che le istituzioni scolastiche autonome possono inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, avvalendosi anche di un organico potenziato di docenti, in base alle esigenze formative prioritarie individuate. In relazione a tale normativa, l'Istituto Comprensivo " Campagna Capoluogo" intende perseguire nel prossimo futuro i seguenti obiettivi:

1. valorizzazione delle competenze linguistiche;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. potenziamento delle competenze musicali e artistiche;
4. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Tali obiettivi saranno perseguiti parzialmente o totalmente sia con l'attivazione di percorsi di potenziamento e recupero con l'organico potenziato sia con i PON (COMPETENZE DI BASE 1 E 2 - LOTTA AL DISAGIO SOCIALE 1 E 2 - PENSIERO COMPUTAZIONALE). La rendicontazione per il raggiungimento in parte o totale di questi obiettivi sarà data dai risultati delle prove INVALSI valutando la diminuzione di alunni con votazione sufficiente ed un aumento delle votazioni di fascia alta.

Per tali motivi, appare prioritario continuare la riflessione sul curricolo verticale per competenza, l'elaborazione di prove comuni disciplinari da costruire sulla scorta delle prove INVALSI, per tutte le classi, monitorandone sistematicamente gli esiti.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Tabella riassuntiva Esami A.S. 2018/19