



ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPAGNA CAPOLUOGO  
Scuola Infanzia - Primaria e Secondaria di 1° grado  
Via Provinciale per Acerno - 84022 CAMPAGNA (SA)  
e-mail: [SAIC8BJ00C@ISTRUZIONE.IT](mailto:SAIC8BJ00C@ISTRUZIONE.IT) - sito internet: [www.iccampagnacapoluogo.gov.it](http://www.iccampagnacapoluogo.gov.it)  
Tel/Fax: 0828/241258 - Cod. Meccanografico: SAIC8BJ00C - C.F. 91053340658

Anno scolastico 2017/2018

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	<b>2</b>
➤ Psicofisici	<b>26</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>10</b>
➤ ADHD/DOP	<b>1</b>
➤ Borderline cognitivo	
➤ Disturbi del linguaggio	<b>3</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	<b>21</b>
➤ Linguistico-culturale	<b>12</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	<b>1</b>
<b>Totali</b>	<b>76</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>28</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>11</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>7</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>Funzione strumentale Inclusione</b>	<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>Commissione BES</b>	<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>

<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>NO</b>
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>SI / No</b>
	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>NO</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>NO</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Funzione Strumentale "Inclusione":

Promuove la diffusione della cultura inclusiva diffondendola tra tutto il personale della scuola, individuando e riconoscendo con i docenti i problemi, i percorsi e le strategie per affrontarli.

La funzione di coordinatore si caratterizza come supporto nell'offerta formativa dell'Istituto relativamente all'integrazione e all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, in una prospettiva culturale e organizzativa in cui ogni membro che appartiene alla comunità scolastica contribuisce a rendere integranti ed inclusivi i percorsi scolastici che l'istituzione propone.

GLI:

Rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

Commissione BES:

Supporto alle diverse funzioni del GLI; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; Raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relativi ai BES.

Team docenti:

Individua i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di strumenti compensativi e misure dispensative; rileva gli alunni con BES; produce ed esegue attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definisce interventi didattico-educativi; individua strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definisce i bisogni dello studente; progetta e condivide progetti personalizzati; individua risorse strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stende ed applica il Piano di Lavoro (PEI e PDP); promuove la collaborazione tra scuola-famiglia- territorio.

Docente di sostegno:

Partecipa alla programmazione educativo-didattica; supporta il team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interviene sul piccolo gruppo con metodologie specifiche in base alle difficoltà degli alunni; individua casi BES; coordina, redige e applica il Piano di Lavoro (PEI), condiviso all'interno dei GLHO.

Assistente educatore e alla comunicazione:

Collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; opera per la continuità nei percorsi didattici.

Collegio Docenti:

Su proposta del GLI delibera del PAI (mese di Giugno); esplicita nel POF/PTOF un impegno programmatico per l'inclusione; esplicita i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento in ambito territoriale promossi dai CTS/CTI;

Favorire l'aggiornamento personale sulle tematiche inclusive, attraverso la lettura di libri (biblioteca specifica), articoli di riviste specializzate ("Bes e DSA in classe") in dotazione della scuola e la consultazione di materiale di studio presente nella sezione Aggiornamento/Area Inclusione del sito istituzionale.

Favorire esperienze di formazione/aggiornamento dei docenti all'interno del nostro Istituto.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Le strategie di valutazione sono specificate nei protocolli accoglienza degli alunni con BES e nello specifico nei PEI e nei PDP.

Gli insegnanti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione alla situazione di partenza e agli stili cognitivi e apprenditivi, verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente ai percorsi personalizzati i consigli di classe/team docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, dove possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituzione scolastica:

docenti di sostegno, insegnanti di classe, assistenti educatori, assistenti alla comunicazione, insegnanti nominati sul potenziamento. Gli insegnanti di sostegno insieme agli educatori promuovono attività e interventi didattico-educativi a favore degli alunni con BES, finalizzati all'acquisizione dell'autonomia cognitiva, operativa e sociale, in classe, unitamente ai docenti curricolari.

Tutti i soggetti coinvolti utilizzano metodologie innovative/inclusive:

- Attività laboratoriali/ learning by doing
- cooperative learning
- mastery learning
- peer education
- tutoring

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori, nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive costituite anche da docenti in esubero, da utilizzare come risorsa interna, per sostenere gli alunni con particolari difficoltà.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Ente locale, Piano di zona, ASL, CTS/CTI  
Sportello d'ascolto promosso dall'ASL;  
Supporto dello sportello Autismo a cura dei CTS e dei CTI;  
Partecipazione alle iniziative di aggiornamento/formazione a cura dei CTI/CTS

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Creare un clima relazionale positivo e propositivo con le famiglie;
- Instaurare un dialogo costruttivo basato sull'ascolto, sul confronto e sulla collaborazione;
- Coinvolgere le famiglie nella progettazione e nella realizzazione degli interventi inclusivi, attraverso incontri calendarizzati per la condivisione delle scelte didattico-educative, per monitorare i processi ed individuare azioni di miglioramento;
- Programmare incontri formativi/informativi;
- Programmare eventuali focus group per individuare bisogni e aspettative.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

In base alle difficoltà e alle potenzialità degli alunni con bisogni educativi speciali, vengono elaborati PEI o PDP. Nei percorsi individualizzati/personalizzati vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educative/didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, le modalità di verifica e di valutazione.

Per ogni alunno si provvederà a costruire un percorso formativo finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- far emergere le potenzialità
- monitorare la crescita della persona
- monitorare gli interventi programmati
- favorire il successo formativo.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola (vedi organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'intero della scuola)

Adeguamento e valorizzazione didattica delle risorse materiali/tecnologiche.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

La scuola necessita di:

- Finanziamenti per corsi di formazione sulla didattica inclusiva, all'interno del nostro Istituto;
- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità;
- L'assegnazione di assistenti educatori e alla comunicazione per gli alunni con disabilità, a partire dall'inizio dell'anno scolastico con un incremento delle ore;
- L'adeguamento di risorse tecnologiche in dotazione alle classi in alcuni plessi;
- Acquisto di materiale e sussidi specifici (sw didattici specifici per facilitare l'apprendimento, materiale strutturato....).

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Produzione, acquisizione e utilizzo di una documentazione tecnico-conoscitivo-progettuale condivisa, sia all'interno dello stesso ordine di scuola, sia al passaggio da un ordine di scuola ad un altro.

Le azioni previste sono:

- Coordinamento del passaggio delle informazioni sugli alunni dei diversi ordini di scuola;
- Predisposizione di attività di accoglienza;
- Predisposizione di progetti ponte per favorire gradualmente l'inserimento in un nuovo contesto scolastico;
- Incontri di continuità.

I protocolli relativi a disabilità, DSA, svantaggio e stranieri sono pubblicati sul sito web della scuola al seguente link : <http://www.iccampagnacapoluogo.gov.it/area-inclusione/protocolli/>

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21/06/2017**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2017**

**Dati aggiornati al 27/10/2017**